



Istituto Superiore "L. Siciliani - G. De Nobili"

Licei Artistico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze umane

CZIS022003 - CATANZARO

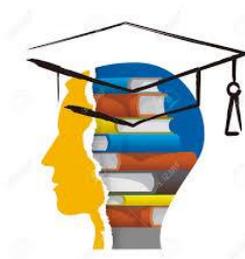


I.I.S. "L.SICILIANI-G.DE NOBILI" CZ  
Prot. 0008693 del 15/05/2025  
V (Uscita)

Catanzaro, 15 maggio 2025

# Documento del Consiglio di Classe

*(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)*



## Classe 5<sup>a</sup> sez. A Scienze Umane

Il Coordinatore del Consiglio di Classe  
*Prof.ssa Maria Antonia Lamanna*

Il Dirigente Scolastico  
*Filomena Rita Folino*

# ***Caratteristiche del documento realizzato dai Docenti del Consiglio di Classe***

## **1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe**

---

- a) Composizione del Consiglio di Classe
- b) Elenco studenti
- c) Turn over studenti
- d) Composizione, excursus storico e presentazione della classe

## **2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione**

---

- a) Obiettivi generali raggiunti
- b) Metodologie e strategie educativo-didattiche
- c) Spazi, tempi e strumenti
- d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione
- e) Attività integrative ed extracurricolari
- f) Attività, contenuti, verifiche e valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica
- g) Attività e contenuti della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- h) Simulazioni colloquio orale e/o prove scritte

## **3. PCTO - Modulo di Orientamento**

---

- a) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- b) Modulo di Orientamento

## **4. Contenuti e Obiettivi Specifici di Apprendimento**

---

- a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze abilità e competenze

## **5. Allegati**

---

- a) Elenco delle attività di PCTO svolte dal singolo studente
- b) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- c) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica
- d) Griglie di valutazione utilizzate durante l'anno scolastico per la correzione delle discipline oggetto di prova scritta

# 1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

## a) Composizione del Consiglio di Classe

N	Disciplina	Docente	Continuità Didattica (sì/no in quali anni)
1	Italiano	Maria Lamanna Antonia	Sì, per l'intero quinquennio
2	Latino	Franco Migliaccio	Sì, per l'intero quinquennio
3	Storia	Maria Lamanna Antonia	Sì, dal secondo al quinto anno
4	Filosofia	Roberto Chiarella	Sì, dal terzo al quinto anno
5	Scienze Umane	Vittorio Carvelli	Sì, dal terzo al quinto anno
6	Inglese	Giuseppina Paonessa	Sì, dal terzo al quinto anno
7	Matematica	Anna Mostaccioli Melinda	Sì, primo biennio, quarto e quinto anno
8	Fisica	Anna Mostaccioli Melinda	Sì, dal terzo al quinto anno
9	Scienze Naturali	Domenico Ripolo	Sì, dal secondo al quinto anno
10	Storia dell'Arte	Sara Talarico	Sì, dal terzo al quinto anno
11	Scienze Motorie	Filippo Perricelli	No, solo quinto anno
12	Religione	Caterina Sanzi	No, solo quinto anno

**b) Elenco studenti**

<b>Numero</b>	<b>Nome e Cognome</b>
1	R. A.
2	A. A. B.
3	M. C.
4	A.C.
5	P. C.
6	M. C.
7	V. D.
8	B.D. S.
9	G. G.
10	G. G.
11	L. G.
12	C. D. L.
13	A. S. L.

<b>Numero</b>	<b>Nome e Cognome</b>
14	I. M.
15	L. M. M.
16	M. O.
17	G. P.
18	L. P.
19	E. P.
20	R. P.
21	G. P.
22	N. R.
23	V. R.
24	R. P. S.
25	G. S. F.

### c) Turn over studenti

Classe	Studenti			
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
Terza	24	1	4	2
Quarta	24	/	1	1
Quinta	25	/	1	/

### c) Composizione, excursus storico e presentazione della classe

La classe V A dell'indirizzo Scienze Umane dell'IS "L. Siciliani-G. De Nobili" è formata da venticinque allievi di origine territoriale differente: molti appartengono ai diversi quartieri cittadini, altri ai paesi del comprensorio urbano (Simeri Crichi, Cropani Marina, Gimigliano, Tiriolo, Pentone). Nel primo anno, l'integrazione del gruppo classe, sia tra i propri membri che tra gli allievi ed il contesto scolastico è stata complessa a causa della pandemia da Covid 19 che ha costretto alla didattica a distanza per lunghi periodi. Nel secondo anno, due allieve sono andate via perché hanno compiuto un discernimento sul proprio percorso di studi, ritenendo la proposta educativa della nostra scuola non adeguata alle proprie scelte di vita e nella seconda metà dell'anno scolastico è giunto un nuovo allievo, trasferitosi dal liceo classico " P. Galluppi".

Nel percorso conclusivo del primo biennio, la classe ha assunto una propria identità ed il raggiungimento dei primi traguardi educativi: dal punto di vista umano e relazionale, poiché ha consolidato, all'interno del gruppo dei pari, un rapporto maggiormente maturo e complessivamente rispettoso ed amichevole e con i docenti una conoscenza personale ed un'interazione didattica efficace; dal punto di vista formativo, perché gli allievi hanno conseguito il traguardo dell'acquisizione delle competenze di base.

All'inizio del triennio vi sono stati nella classe nuovi ingressi: uno studente, trasferitosi dall'indirizzo Scienze Umane del Liceo Statale "V. Capiabbi" di Vibo Valentia, un'alunna proveniente dal Liceo classico " P. Galluppi" di Catanzaro, due studentesse, giunte da un'altra sezione del medesimo indirizzo di Scienze Umane dello stesso istituto. Gli allievi sono stati molto accoglienti nell'integrazione dei nuovi compagni, i quali si sono inseriti con gradualità e rispetto all'interno del gruppo dei pari.

Il nuovo iter scolastico ha determinato diversi cambiamenti: l'apprendimento di nuove discipline, l'interazione con altri docenti, l'integrazione dei compagni da poco trasferiti, l'inizio del percorso di PCTO. La classe ha saputo reagire in modo positivo a questi stimoli nuovi, iniziando anche vari percorsi di approfondimento dei saperi in diversi ambiti. Un'alunna ha partecipato ad una mobilità di gruppo di breve durata all'interno di un progetto accreditato Erasmus, che le ha offerto l'opportunità di studio in Germania, altri alunni hanno intrapreso lo studio della patente europea del computer (ICDL), altri delle certificazioni nella lingua Inglese B1, due allieve hanno seguito un corso di fotografia. Tutta la classe è stata coinvolta alla partecipazione alla rassegna Agorà, un progetto di promozione alla lettura degli autori calabresi.

Alla fine dell'anno scolastico, i risultati conseguiti sono stati complessivamente positivi, ad eccezione di un'allieva che è stata bocciata.

Nel quarto anno, la classe è stata arricchita dalla presenza di una nuova allieva, trasferitasi dal Liceo delle Scienze Umane dell'IIS "E. Fermi" di Catanzaro Lido. In questo anno di studio si sono consolidate le competenze delle discipline oggetto di studio, la classe ha intrapreso l'esperienza dell'Orientamento ed ha quasi concluso quella del PCTO, maturando un maggiore interesse e partecipazione all'attività didattica ed extradidattica. Alcuni hanno concluso, mentre altri hanno iniziato il corso IC DL, delle allieve hanno svolto il corso "Pensando al

futuro” percorso di potenziamento delle competenze di base- area tecnico-matematica-artistica. Un'altra alunna ha partecipato al progetto di mobilità di gruppo, accreditato Erasmus, con un breve soggiorno studio nella città di Pamplona, in Spagna. Tutta la classe è stata coinvolta nella visita pomeridiana all'Archivio Storico della città di Catanzaro e molti allievi hanno compiuto un lavoro di ricerca storiografica. Vi è stata nuovamente la partecipazione di diversi studenti al progetto Agorà.

Nel quinto anno è rientrata nel gruppo classe l'allieva non ammessa nel terzo anno poiché ha recuperato l'anno perso.

In merito all'andamento didattico, circa una metà della classe ha mantenuto un atteggiamento curioso verso l'apprendimento, la diligenza nello studio, l'acquisizione costante delle conoscenze, raggiungendo un miglioramento nella propria capacità rielaborativa, argomentativa e critica, conseguendo dei risultati soddisfacenti ed eccellenti, mentre il resto dei discenti, pur avendo le capacità, non ha la stessa assiduità e rivela una maggiore stanchezza nel seguire il ritmo scandito dalle diverse attività scolastiche da compiere, registrando delle valutazioni a scalare in base all'impegno profuso e agli obiettivi raggiunti.

Tra questi allievi, si segnalano alcuni studenti che rivelano delle fragilità dal punto di vista della formazione di base, della capacità espositiva, della relazione interpersonale dei quali si è premiato spesso l'impegno profuso piuttosto che il risultato.

In merito alle attività svolte, anche nell'ultimo anno, gli allievi hanno arricchito la propria formazione con la partecipazione a diversi corsi come i progetti Pnrr “Tolc Med 1” e “Tolc Med 2”, “Orientamento verso le discipline Stem ad indirizzo filosofico-umanistico”, altre due studentesse hanno frequentato il laboratorio “Studente 2.0: l'AI al servizio del tuo successo”, un'alunna sta partecipando al corso per il conseguimento della certificazione B2 nella lingua inglese, mentre alcune allieve stanno concludendo la certificazione ICDL. Tutta la classe è stata coinvolta in un'attività di conoscenza dell'Archivio di Stato e dell'Archivio Storico del comune di Catanzaro, alcuni alunni hanno anche svolto dei lavori di ricerca storica.

Le attività di PCTO sono state concluse e quelle di orientamento sono in fase di completamento

In merito al comportamento la classe è divisa in due gruppi, discenti che frequentano con assiduità e puntualità ed altri che spesso si assentano anche strategicamente per procrastinare le verifiche.

Nella classe è presente una studentessa BES ed un allievo DSA.

## **2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione**

---

### **a) Obiettivi generali raggiunti**

Il Consiglio di Classe, attraverso un'attività programmata e di volta in volta verificata, ha perseguito obiettivi volti alla formazione di personalità autonome, capaci di interagire in modo consapevole con la realtà, nel rispetto del PECUP d'istituto e in accordo con le Indicazioni Nazionali dei Licei.

A tal fine, sono stati concordati i seguenti obiettivi che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno raggiunto:

1. acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
2. comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle, in particolare, per individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. acquisire una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio...
6. comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

I suddetti obiettivi generali sono ulteriormente integrati con gli obiettivi generali proposti dall'Istituzione stessa:

- a) padroneggiare pienamente la lingua italiana, in particolare: elaborare testi scritti e orali di varia tipologia; leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e adeguarla ai diversi contesti;
- b) acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- c) riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;
- d) conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- e) conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- f) comprendere il significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, la sua importanza come fondamentale risorsa economica, la necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- g) comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- h) conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per orientarsi nel campo delle scienze applicate;
- i) compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- j) acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

## **b) Metodologie e strategie educativo-didattiche**

Nella programmazione curricolare e di ogni attività si è tenuto conto dei livelli di partenza degli Studenti e si è cercato, per quanto possibile, di individualizzare l'azione didattica in modo da favorire il conseguimento degli obiettivi concordati da parte di tutti.

Dalle rilevazioni effettuate è emerso che la maggior parte degli studenti era in possesso dei prerequisiti richiesti; alcuni, tuttavia, hanno sempre avuto bisogno di stimoli e sollecitazioni.

La programmazione ha tenuto conto della realtà della classe, delle potenzialità e degli interessi dei singoli, nonché delle nuove indicazioni metodologiche e didattiche.

Nel quotidiano dialogo educativo si è sempre cercato di:

- coinvolgere gli studenti rendendoli attivi protagonisti del loro apprendimento, integrando e alternando la lezione frontale con il dibattito spontaneo e/o guidato;
- abituare gli studenti all'analisi e alla decodificazione di diversi linguaggi, attraverso la lettura, l'esame, la ricerca e l'esercizio continui;
- agevolare una consapevole assimilazione e organizzazione dei contenuti facendo seguire spesso alla spiegazione esercizi applicativi e alternando domande/quesiti con brevi risposte, per le opportune chiarificazioni/integrazioni;
- guidare all'elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- promuovere e supportare la ricerca guidata e/o autonoma e l'approfondimento personale;
- stimolare il lavoro di gruppo per un concreto scambio di conoscenze e competenze;
- favorire l'acquisizione di una conoscenza correlata delle varie tematiche per realizzare una rete concettuale multidisciplinare.

### **Le differenti metodologie e strategie utilizzate nella classe sono state:**

Lezione frontale, dialogata, guidata, argomentazione/discussione, attività di gruppo e di ricerca, didattica laboratoriale, risoluzione dei problemi, studio autonomo, azione didattica, peer to peer, cooperative learning, learning by doing, brainstorming, flipped classroom, didattica orientativa, interventi mirati (parcellizzazione dei contenuti, programmazione delle verifiche).

### **c) Spazi, tempi e strumenti**

Sono stati utilizzati l'aula per le lezioni e la palestra per le attività di Scienze Motorie.

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli studenti. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli alunni sono stati informati e coinvolti, ove possibile, anche a livello decisionale.

Oltre alle lezioni curricolari, svolte in orario antimeridiano, sono state realizzate attività extracurricolari sia al mattino che al pomeriggio.

Sono stati usati libri di testo, mappe concettuali, appunti, dispense, materiale selezionato in formato digitale o in fotocopia.

In quanto agli strumenti, oltre ai libri cartacei e ai libri digitali, sono stati utilizzati: piattaforme, lavagna, computer, LIM, videoproiettore.

### **d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione**

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni e per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascuno studente, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e tipologie di verifica: colloqui, problemi, esercizi, dimostrazioni, temi, tipologie A, B, C del nuovo Esame di Stato, analisi, interpretazione e produzione di testi di diversa natura, prove scritte strutturate e semistrutturate, questionari, relazioni, ricerche, discussioni guidate con interventi individuali, prove grafiche e pratiche, traduzioni (inglese e latino).

Le verifiche, parte integrante del dialogo educativo, sono state finalizzate a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente, ad accertare il profitto progressivamente maturato e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati, a far acquisire ai discenti consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e, ove opportuno, a orientare i docenti a modificare quanto programmato.

Esse sono state così programmate per ogni singola disciplina:

Per la disciplina Italiano: almeno n° 2 scritte e n° 2 orali

Per la disciplina Latino: almeno n° 2 scritte e n° 2 orali

Per la disciplina Storia: almeno n° 2 orali

Per la disciplina Inglese: almeno n° 3 prove di qualsiasi tipologia

Per la disciplina Filosofia: almeno n° 1 scritto e n° 2 orali

Per la disciplina Scienze Umane: almeno n° 1 scritto e n° 2 orali

Per le discipline Matematica e Fisica: almeno n° 2 di qualsiasi tipologia

Per la disciplina Scienze Naturali: almeno n° 2 di qualsiasi tipologia

Per la disciplina Storia dell'Arte: almeno n° 2 orali

Per la disciplina Scienze Motorie: almeno n° 3 prove di qualsiasi tipologia

Per la disciplina Religione: almeno n° 2 orali

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come la situazione di partenza e i progressi compiuti nel tempo, la continuità e il consolidarsi dell'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili

cognitivi individuali, il patrimonio di conoscenze acquisito, le competenze di organizzazione, utilizzazione e comunicazione dei contenuti, la capacità di autonoma progettazione ed elaborazione, le eventuali situazioni problematiche.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Indicatori di valutazione:

- conoscenze (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato);
- abilità (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di conoscenze e competenze, anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori);
- competenze (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze).

Per la valutazione degli apprendimenti, sempre rapportata alla tipologia e alla difficoltà della prova nel rispetto dei criteri previsti nel PTOF, in conformità con le Indicazioni Ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, parte integrante del PTOF, di seguito riportati.

# Criteria di Valutazione Generali

(deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti in data 25/10/2024)

VOTO	LIVELLO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2-3	Non acquisito	Non si impegna durante le attività in classe, non partecipa al dialogo educativo.	Fortemente frammentarie, quasi nulle.	Non effettua alcuna analisi, non sintetizza le scarse conoscenze acquisite. Non ha autonomia di studio.	Non applica le scarse conoscenze acquisite; si esprime in maniera confusa e non usa il registro linguistico disciplinare.
4	Non acquisito	Molto discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione.	Frammentarie e superficiali, non adeguate.	Anche se guidato, effettua analisi e sintesi solo frammentarie e imprecise.	Commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in maniera approssimativa non adeguata.
5	In fase di acquisizione	Impegno non sempre responsabile; partecipazione passiva.	Incomplete e superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete e generiche. Se guidato e sollecitato, effettua valutazioni parziali.	Commette errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto.
6	Di base	Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo.	Complete, ma non approfondite.	Guidato e sollecitato effettua analisi, sintesi e valutazioni semplici ma adeguate.	Applica le conoscenze acquisite compiti semplici senza errori. Espone in maniera semplice, ma chiara.
7	Intermedio	Impegno continuo e partecipazione attiva.	Ordinate e parzialmente approfondite.	Effettua analisi e sintesi coerenti e valutazioni autonome	Esegue compiti complessi conoscenze e procedure senza gravi errori. ri linguistici settoriali.
8	Intermedio	Impegno consapevole e partecipazione propositiva.	Complete, organiche e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Effettua valutazioni autonome e pertinenti.	Esegue compiti complessi e applica correttamente conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente.
9	Avanzato	Impegno assiduo e consapevole; partecipazione propositiva e stimolante.	Complete, approfondite, criticamente rielaborate	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome e complete.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata.
10	Avanzato	Impegno assiduo, consapevole e responsabile; partecipazione attiva e originale	Complete, organiche, approfondite, criticamente rielaborate in modo originale	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e critiche.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata, usando lessico ricco e articolato.

## e) Attività integrative ed extracurricolari

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti della classe hanno aderito, individualmente o in gruppo, a diverse iniziative e svolto attività integrative ed extracurricolari, in funzione di interessi, esigenze e attitudini personali. Tra le più significative si evidenziano le seguenti, scandite in base all'anno in cui sono state realizzate.

Terzo anno: mobilità di breve durata, svolta all'interno di un progetto accreditato Erasmus, in Germania; certificazione informatica della patente europea del computer (ICDL); certificazione nella lingua Inglese B1; partecipazione al corso di fotografia "Fotografando"; progetto "Agorà: la scuola incontra gli autori calabresi".

Quarto anno: certificazione informatica della patente europea del computer (ICDL); corso "Pensando al futuro" percorso di potenziamento delle competenze di base-area tecnico-matematica-artistica (percorso n.3); mobilità di breve durata, svolta all'interno di un progetto accreditato Erasmus, nella città di Pamplona, in Spagna; attività esterna all'Archivio Storico della città di Catanzaro; progetto "Agorà: la scuola incontra gli autori calabresi".

Quinto anno: le Olimpiadi d'Italiano e di Matematica; il Campionato Nazionale delle Lingue (Università di Urbino); certificazione nella lingua Inglese B2; certificazione informatica della patente europea del computer (ICDL); progetto PNRR "Scuola 4.0 Oltre le discipline" orientamento verso le discipline Stem ad indirizzo filosofico-umanistico; progetti PNRR "Tolc med 1" e "Tolc Med 2"; laboratorio "Studente 2.0: l'AI al servizio del tuo successo"; partecipazione alla conferenza "Riflessione sulla grande tragedia della guerra e delle vittime civili" a cura dell'associazione "Calabria in armi"; visione del film "Eterno visionario" di M. Placido; intervento alla conferenza "Reparto scorte Palermo: gli studenti incontrano gli uomini della scorta dei giudici Chinnici, Borsellino, Falcone e degli altri magistrati antimafia"; partecipazione al  $\pi$ -Day 2025 -Giornata internazionale della Matematica; attività esterna presso l'Archivio Storico del comune di Catanzaro e dell'Archivio di Stato.

## f) Attività, contenuti, verifiche e valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

Titolo "Approfondimento di alcuni principi e diritti fondamentali della Costituzione Italiana"

Discipline Coinvolte	Attività, contenuti, verifica e valutazione	Obiettivi Specifici di Apprendimento
Primo quadrimestre: Italiano Storia Latino Religione Inglese Scienze Umane Scienze Naturali Scienze Motorie Matematica e Fisica	<p><u>ITALIANO</u>: Il lavoro come diritto costituzionale. Diritto al lavoro e diritti dei lavoratori. Il lavoro nell'opera verghiana: <i>Rosso Malpelo</i>, <i>I Malavoglia</i>, <i>La Roba</i>, <i>Mastro-don Gesualdo</i>.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale</p> <p><u>Storia</u>: I diritti e le libertà: democrazia vs totalitarismi. Lo Stato italiano: dalla monarchia liberale, alla dittatura fascista, alla Repubblica democratica.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale</p>	<p>-Formarsi alla conoscenza del primo articolo della Costituzione, analizzando il diritto al lavoro e la sua tutela anche tramite l'attività dei sindacati.</p> <p>- Comprendere e fare propria, attraverso degli itinerari sociologici, storici, artistici, letterari e filosofici, la lotta per la difesa dei diritti e dello stato democratico.</p>

	<p><u>LATINO</u>: Schiavitù nel mondo antico e diritti umani: il caso di Seneca (epistola 47 Ad Lucilium).</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale</p> <p><u>RELIGIONE</u>: I rapporti tra Stato e Chiesa: il Concordato.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una valutazione orale.</p> <p><u>INGLESE</u>: I diritti umani e la nascita delle carte costituzionali moderne.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale.</p> <p><u>SCIENZE UMANE</u>: I diritti dei lavoratori, la nascita dei sindacati.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale.</p> <p><u>SCIENZE NATURALI</u>: Diritto alla salute.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati attraverso la loro partecipazione all'attività svolta in classe.</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u>: diritto alla salute: attività fisica e sana alimentazione come forma di prevenzione.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale</p> <p><u>MATEMATICA E FISICA</u>: Concetto d'identità tra reale e digitale.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con la verifica orale dei loro lavori di gruppo multimediali sull'identità digitale.</p>	<p>- Assumere atteggiamenti virtuosi nella tutela e nella promozione della salute psicofisica.</p> <p>-Prendere consapevolezza della tematica e sviluppare uno spirito critico per saper spaziare tra realtà reale e virtuale.</p>
--	---	---

<p>Secondo quadrimestre: Italiano Storia Scienze Umane Filosofia Storia dell'Arte Scienze Naturali Scienze Motorie</p>	<p><u>ITALIANO</u>: Educazione alla legalità, conoscenza del fenomeno mafioso e della lotta alla mafia, analisi dell'autore L. Sciascia e dell'opera <i>il giorno della civetta</i>.</p> <p>Gli allievi verranno valutati con una verifica orale</p> <p><u>STORIA</u>: I diritti e le libertà: democrazia vs totalitarismi. IL Fascismo, il Nazismo e lo Stalinismo.</p> <p>Gli allievi verranno valutati con una verifica orale</p> <p><u>SCIENZE UMANE</u>: Lo sciopero come strumento della classe operaia per il riscatto sociale.</p> <p>Gli allievi verranno valutati con una verifica orale</p> <p><u>FILOSOFIA</u>: Hannah Arendt e le origini del totalitarismo.</p> <p>Gli allievi verranno valutati con una verifica scritta</p> <p><u>STORIA DELL'ARTE</u>: "Il Quarto Stato: un manifesto sociale di Giuseppe Pellizza da Volpedo." Arte e Costituzione a difesa del lavoro.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale.</p> <p><u>SCIENZE NATURALI</u>: diritto alla salute psicofisica: un corretto stile di vita nella prevenzione delle malattie dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio. La prevenzione delle malattie infettive: i vaccini.</p> <p>Gli allievi saranno valutati con un test on-line.</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u>: diritto alla salute psicofisica: attività fisica e sana alimentazione come forma di prevenzione.</p> <p>Gli allievi sono stati valutati con una verifica orale.</p>	<p>-Sviluppare la conoscenza del fenomeno mafioso e diventare cittadini attivi nella costruzione di una società improntata sul valore della legalità.</p> <p>-Formarsi alla conoscenza del primo articolo della Costituzione, analizzando il diritto al lavoro e la sua tutela anche tramite l'attività dei sindacati.</p> <p>- Comprendere e fare propria, attraverso degli itinerari sociologici, storici, artistici, letterari e filosofici, la lotta per la difesa dei diritti e dello stato democratico.</p> <p>- Assumere le norme comportamentali per la tutela della salute psicofisica attraverso le buone pratiche quotidiane di una corretta alimentazione, di una equilibrata attività fisica e di un'azione preventiva nei controlli medici e nell'azione vaccinale.</p>
--	---	---

**g) Attività e contenuti della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL**

Discipline	Contenuti	Modalità e Attività
Scienze Naturali (Biologia)	Titolo del modulo: "Human body and health" Contenuti: -Blood composition and function -How viruses work	Le attività compiute con gli allievi sono state molteplici, come, ad esempio, match exercises (associazioni di immagini a parole, associazioni di definizioni a parole), semplici domande, lista di parole in L1 (lingua madre) ed un'altra in L2 (lingua inglese), presentate in disordine, esercizi di listening individuando da un video o da un audio le parole mancanti di un testo, riconoscere elementi di un'immagine in base alla definizione proposta in L2.  Le attività sono state realizzate con le seguenti modalità:  1 Cooperative learning  2 Scaffolding  3 Flipped classroom  4 Learning by doing  5 Constructivism 6 Peer inteaction

**h) Simulazioni prove scritte e/o colloquio orale**

La simulazione della prima prova scritta d'Italiano è stata svolta giorno 14/04/'25 attraverso l'elaborazione, a scelta dell'allievo, di una delle tipologie A, B, C del nuovo Esame di Stato.

La simulazione della seconda prova di Scienze Umane è stata svolta giorno 06/05/'25 attraverso lo svolgimento di un elaborato diviso in due parti: una, espositiva argomentativa, relativa ad un brano selezionato nell'ambito di una delle discipline (Sociologia), ed una seconda in cui gli alunni hanno selezionato e sviluppato due quesiti tra i quattro proposti.

Il Consiglio di classe si riserva la possibilità di programmare per gli inizi di Giugno una simulazione del colloquio orale.

### 3. PCTO - Modulo di Orientamento

#### a) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Titolo del Percorso	Descrizione sintetica dell'attività
<b>CORSO SICUREZZA SUL LAVORO</b>	<p>Corso di formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale. Lo scopo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiare il lavoro;</li> <li>- prevenire e affrontare i possibili rischi e pericoli sul posto di lavoro;</li> <li>- formare al futuro.</li> </ul>
<b>COMUNE PENTONE-TIRIOLO</b>	<p>Gli studenti seguono alcune attività che si svolgono normalmente all'interno di un Comune. Il percorso è volto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coinvolgere gli studenti in attività educative e sociali;</li> <li>- conoscere l'organizzazione aziendale nel suo complesso, gli obiettivi del servizio, le funzioni assolute, la relativa struttura organizzativa;</li> <li>- accrescere le conoscenze degli studenti sul contesto socio- economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi.</li> </ul>
<b>AICA</b>	<p>Attività svolta sulla base dell'accordo AICA-MIUR, in forza del quale ogni modulo può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore computabili nei percorsi PCTO, considerando che le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro ed un traguardo per i lavoratori del terzo millennio. L'obiettivo del corso è: il conseguimento delle competenze digitali con attestazione del livello di competenze e abilità informatiche conseguite.</p>
<b>FEDERCHIMICA</b>	<p>Il progetto ha l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'inserimento di giovani nel mondo del lavoro;</li> <li>- fornire una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali;</li> <li>- colmare il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.</li> </ul>
<b>ASSOCIAZIONE TRIBUNALE MINORI</b>	<p>Il progetto ha lo scopo di: -promuovere la cultura del volontariato; -dare sostegno ai bambini ricoverati nei reparti pediatrici degli Ospedali.</p>
<b>IC GALLUPPI-PATARI</b> <b>IC ALDISIO-PASCOLI</b> <b>IC TIRIOLO</b>	<p>Gli studenti seguono il percorso di una classe sperimentando metodologie di insegnamento volte a favorire l'autonomia di lavoro e utilizzeranno competenze metodologiche e progettuali per lo sviluppo e la realizzazione di percorsi educativi e didattici per l'infanzia. Il percorso è volto a far conoscere agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'organizzazione di un Istituto Comprensivo;</li> <li>- gli obiettivi del servizio;</li> <li>- le funzioni assolute;</li> <li>- la struttura organizzativa.</li> </ul>
<b>LUDOTECA CILLY E WILLY-PICCOLO</b>	<p>Gli studenti svolgono attività ludico-ricreative con bambini dai 3 ai 6 anni.</p>

<b>PRINCIPE-PUFFOLANDIA</b>	<p>Lo scopo del progetto è di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accrescere le conoscenze degli studenti sul contesto socio-economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi;</li> <li>- gestire la comunicazione;</li> <li>- utilizzare competenze pedagogiche e relazionali con bambini dai 3 ai 6 anni e oltre;</li> <li>- comprendere e valorizzare le emozioni dei bambini.</li> </ul>
<b>SPORTELLO ENERGIA</b>	<p>-Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Attraverso tale percorso gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendono la natura ed il valore dell'energia;</li> <li>- capiscono quali sono le abitudini e il comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico;</li> <li>- promuovono la lotta allo spreco.</li> </ul>
<b>PRONTI LAVORO VIA</b>	<p>Progetto che nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità.</p> <p>L'obiettivo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale;</li> <li>- insegnare a stendere un curriculum vitae;</li> <li>- comprendere cos'è:</li> <li>- un contratto "in chiaro";</li> <li>- la contribuzione;</li> <li>- la previdenza di base;</li> <li>- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;</li> <li>- la pensione;</li> <li>- come avviare una start up;</li> <li>- la partita IVA;</li> <li>- la previdenza complementare;</li> <li>- la copertura assicurativa.</li> </ul>

## b) Modulo di Orientamento

*Attraverso i moduli di orientamento, gli studenti hanno avuto l'opportunità di:*

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Titolo dell'attività	Ente erogante	Descrizione sintetica dell'attività	N. Ore
Notte dei Ricercatori	Università Magna Graecia	Visita ed esperienze presso i laboratori scientifici dell'ateneo (27-9-2024)	4,5
Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate	Forze armate (Palestra De Nobili)	Celebrazione della Giornata Nazionale delle Forze Armate. Orientamento sulla scelta post diploma (31-10-2024)	1,5
Orientamento presso Università di Criminologia di Vibo Valentia	Università di Criminologia di Vibo Valentia	Partecipazione all'Open Day e alle attività di orientamento organizzati dalla facoltà (24-1-2025)	5,5
Orientamento presso Unical	Unical	Partecipazione all'Open Day e alle attività di orientamento organizzate dall'Università degli Studi della Calabria (11-2-2025)	5
Orientamento con le professioni sanitarie dell'Università Magna Graecia	Università Magna Graecia	Partecipazione alle attività di orientamento organizzate dall'Università Magna Graecia di Catanzaro (22-2-2025)	2
Orientamento presso Università Magna Graecia	Università Magna Graecia	Partecipazione all'Open Day e alle attività di orientamento organizzate dall'Università Magna Graecia di Catanzaro(26-2-2025)	4,5

A queste attività si aggiungono quelle a carico del Consiglio di Classe che sono state attività curricolari ed extracurricolari svolte utilizzando una didattica orientativa e laboratoriale secondo quanto previsto dal piano dell'Orientamento 2024-2025: Titolo "Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro"

STORIA	Conoscenza e lavoro di ricerca nell'Archivio di Stato e nell'archivio storico del comune di Catanzaro (ore extracurricolari)	4
SCIENZE NATURALI	Determinazione delle regole di nomenclatura dei composti organici dall'osservazione di esempi con struttura e nome. Applicazione della didattica laboratoriale e del lavoro di gruppo	1
INGLESE	Stilare il proprio curriculum in lingua inglese	1
MATEMATICA	applicazione del ragionamento critico nella risoluzione di problem solving presenti anche nei test di logica per ammissione universitaria	1
STORIA DELL'ARTE	Arte e mondo: collegamenti multidisciplinari per comprendere.	1

A queste attività si aggiunge l'attività del tutor dell'Orientamento, prof. Domenico Ripolo:

Attività	Ore
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	1

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	2
---	---

## 4. Contenuti e Obiettivi Specifici di Apprendimento

### a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze, abilità e competenze

#### ITALIANO - prof.ssa Maria Antonia Lamanna

<p>Libro di testo:  <i>Zefiro Letteratura Italiana Giacomo Leopardi</i> vol.3 di A. Terrile P. Biglia C. Terrile ed. Paravia  <i>Zefiro Letteratura Italiana La seconda metà dell'Ottocento</i> vol. 4.1 di A. Terrile P. Biglia C. Terrile ed. Paravia  <i>Zefiro Letteratura Italiana Il Novecento e gli anni Duemila</i> vol.4.2 di A. Terrile P. Biglia C. Terrile ed. Paravia  <i>Il Paradiso</i> di Dante Alighieri ed.Varie</p>	<p>Altri strumenti di lavoro:  altri testi letterari, sintesi, la piattaforma Classroom, video.</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</b>  <u>conoscenze</u>  -conoscere il contesto storico, le grandi scuole di pensiero in cui matura la vita, la poetica e l'opera dei grandi protagonisti della nostra letteratura: dalla figura di Leopardi a quella degli autori del primo Novecento, facendo riferimento anche alla letteratura europea;  -conoscere i canti celebri della terza cantica del <i>Paradiso</i>, per accostarsi al viaggio salvifico di Dante e a quello di tutti gli altri straordinari personaggi che lo incontrano.  <u>Abilità e competenze:</u>  -esporre in modo chiaro, logico e coerente fenomeni di natura linguistica e contenuti di carattere letterario;  -affrontare molteplici situazioni comunicative per esprimere il proprio punto di vista;  -utilizzare un lessico adeguato e specifico;  -esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;  -cogliere i caratteri specifici di un testo letterario;  -contestualizzare autori e opere all'interno del percorso storico, sociale ed economico affrontato;  -riconoscere gli elementi innovativi di un autore rispetto ai precedenti;  -confrontare la letteratura italiana con altre letterature straniere;  -stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.  -collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità;  -produrre testi chiari e coesi adeguati alle varie situazioni comunicative;  -comprendere ed elaborare prodotti multimediali;  -utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</p>	<p><b>Contenuti svolti:</b>  Moduli trattati:  <u>Alessandro Manzoni</u>  Le tragedie  <u>Giacomo Leopardi. la vita, la poetica, le opere</u>  <i>Lo Zibaldone</i>  <i>Le Operette morali</i>  <i>I Canti</i>  La letteratura postunitaria  <u>La Scapiagliatura: il nome ed il legame con la bohème, temi e stile. Lingua ed identità nazionale</u>  <u>Giosuè Carducci: vita, poetica ed opere</u>  <i>Odi Barbare</i>  <i>Rime e Ritmi</i>  Positivismo Naturalismo Verismo:  <u>Emile Zola (cenni)</u>  <u>Giovanni Verga: la vita, la poetica, le opere</u>  <i>Vita dei Campi</i>  <i>Novelle Rusticane</i>  <i>Malavoglia</i>  <i>Mastro-don Gesualdo</i>  Il Decadentismo-Le Avanguardie -Il Futurismo, I Crepuscolari- I Vociani:  Una nuova idea di poesia:  <u>Charles Baudelaire ed il Simbolismo</u>  <i>Les fleurs du mal</i></p>

verbale in vari contesti;  
-leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;  
-produrre testi di vario tipo in relazione a vari scopi comunicativi;  
-utilizzare e produrre testi multimediali.

I poeti maledetti, la figura del dandy  
Le poetiche decadenti: I temi, l'Estetismo:  
Gabriele D'Annunzio: vita, la poetica e le opere

*Le Laudi: Alcyone*  
*Il Piacere*  
*Il Notturmo*

Il rinnovamento del linguaggio poetico, lo sperimentalismo pascoliano:

Giovanni Pascoli: la vita, la poetica e le opere

*Il fanciullino*  
*Myriciae*  
*Canti di Castelvecchio*

Le idee e la poetica pirandelliana

Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere

*Novelle per un anno*  
*Il Fu Mattia Pascal*  
Il teatro ed i suoi personaggi  
*Sei personaggi in cerca d'autore*

Italo Svevo: vita, pensiero, opere

*Una Vita*  
*Senilità*  
*La coscienza di Zeno*

L. Sciascia: vita, poetica

*Il giorno della civetta*

D. Alighieri *Paradiso*: lettura, parafrasi ed analisi dei canti I, III, VI, XI, XVII

Argomenti da trattare dopo la redazione del presente documento:

L'Ermetismo: E. Montale

D. Alighieri *Paradiso* XXXIII canto

Tipologia di prove usate per le verifiche

Tipologie A, B, C del nuovo esame di stato, colloquio orale.

## LATINO - prof. Franco Migliaccio

<p>Libro di testo: G. Garbarino, L. Pasquariello, "Dulce ridentem". Cultura e letteratura latina. Dalla prima età imperiale ai regni romano-barbarici</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Dispense, fotocopie, presentazioni multimediali, videolezioni e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</b></p> <p><b>CONOSCERE:</b> i caratteri dell'età imperiale e quelli della letteratura cristiana almeno 2/3 dei passi di classico studiati</p> <p><b>ABILITA'/COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e riformulare un testo, secondo le regole di produzione della lingua italiana;</li> <li>• individuare nei testi gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina, nonché i valori di lunga durata;</li> <li>• individuare i riferimenti e gli aspetti utili per una corretta collocazione storico-culturale;</li> <li>• inquadrare il brano nell'opera complessiva dell'autore.</li> </ul>	<p><b>Contenuti svolti:</b></p> <p>Moduli trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Lucano, Persio, Petronio</li> <li>- Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: Marziale, Quintiliano, Giovenale, Svetonio, Plinio il Giovane, Tacito</li> <li>- Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici: Apuleio</li> </ul> <p>Si prevede la trattazione sintetica dei seguenti moduli: La letteratura cristiana, (Agostino)</p>

## MATEMATICA - prof.ssa Anna Melinda Mostaccioli

<p><b>Libro di testo:</b> "Matematica. Azzurro- Ebook multimediale con tutor- vol 4-5" Bergamini- Barozzi-Trifone . Zanichelli editore</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: appunti in pdf inseriti in classroom.</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento:</b></p> <p>Conoscere e rappresentare i grafici di funzioni elementari, esponenziali e logaritmiche, omografiche, determinando: dominio, intersezioni, segno, limiti, derivate.</p>	<p><b>Contenuti svolti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzione esponenziale e logaritmica; equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. (4° anno)</li> <li>2. Richiami sulle funzioni, insiemi numerici e insieme di punti.</li> <li>3. Limiti delle funzioni.</li> <li>4. Calcolo differenziale.</li> <li>5. Studio di una funzione</li> </ol>

## FISICA - prof.ssa Anna Melinda Mostaccioli

<p><b>Libro di testo:</b> Libro di testo: "La fisica di Cutnell e Johnson. azzurro" quinto anno</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: video di YouTube relativi agli argomenti trattati, inseriti in classroom.</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento:</b></p> <p>Comprendere i concetti base dell'elettricità, analisi di semplici circuiti in serie e in parallelo; comprensione delle leggi di Ohm.</p> <p>Comprendere i concetti base del magnetismo; analisi del comportamento di materiali magnetici e non; conoscenza delle esperienze di Oersted, Faraday e</p>	<p><b>Contenuti svolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elettricità</li> <li>2. Magnetismo</li> </ol>

Ampere; comprensione delle connessioni tra elettricità e magnetismo.

## FILOSOFIA - prof. Roberto Chiarella

Libro di testo: M. Ferraris- <i>Il gusto del pensare</i> -vol 3., ed. Paravia	Altri strumenti di lavoro: altri sussidi didattici, video, lezioni in PPT, mappe concettuali.
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</b>  -Conoscere i contenuti e le categorie essenziali della filosofia contemporanea. -Individuare e definire i termini del lessico filosofico contemporaneo. -Rielaborare in modo critico le conoscenze acquisite. -Confrontare diversi punti di interpretazione. Costruire una struttura argomentativa. Problematizzare, Contestualizzare/storicizzare/ attualizzare come operazioni che sembrano diverse e anche opposte, ma in realtà si compiono contestualmente e sempre solo una rispetto all'altra. -Analizzare/interpretare, come metodo di comprensione del discorso; -Acquisire consapevolezza di sé e dell'altro: dalla costituzione del rapporto soggetto/oggetto al nesso identità/alterità.	<b>Contenuti svolti:</b>  <b>Contenuti svolti:</b>  1. Hegel e l'idealismo assoluto. 2. La sinistra hegeliana: Feuerbach. 3. Il materialismo storico e la filosofia che trasforma la società: Marx. 4. I contestatori del sistema hegeliano: Schopenhauer e la volontà come principio del mondo; Kierkegaard e la centralità del "singolo". 5. Il positivismo nella cultura europea: Comte e la nascita della sociologia. 6. La crisi delle certezze: Nietzsche, filosofare "col martello". 7. La crisi della ragione: Freud e la rivoluzione psicoanalitica.

## STORIA - prof.ssa Maria Antonia Lamanna

Libro di testo: F. Bertini <i>Storia è ... Il Settecento e l'Ottocento</i> vol. 2 ed. Mondadori F. Bertini <i>Storia è ... Dal Novecento ad oggi</i> vol. 3 ed. Mondadori.	Altri strumenti di lavoro: altri testi, video, computer, la piattaforma Classroom, schemi di sintesi, presentazioni in ppt.
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</b>  <b>conoscenze:</b> -conoscere gli aspetti caratterizzanti della storia contemporanea tra la fine dell'Ottocento e la metà del Novecento.  <b>Abilità e competenze:</b> -leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, cartogrammi e dati statistici; -distinguere tra eventi, problemi e spiegazioni; - incrociare dati ricavando ipotesi e considerazioni coerenti; -stabilire relazioni tra fatti fisici e/o antropici (sociali, politici, culturali, economici);	<b>Contenuti svolti:</b>  <b>Conclusione del programma del quarto anno:</b>  -L'Unificazione italiana -La seconda rivoluzione industriale -La questione sociale e il movimento operaio -Gli scenari extraeuropei e l'imperialismo -Lo scontro fra le grandi potenze d'Europa -La Sinistra al governo d'Italia  <b>Programma del quinto anno:</b>  -Trasformazioni di fine secolo: la Belle Epoque -L'età giolittiana -La prima guerra mondiale

<ul style="list-style-type: none"> <li>-considerare le relazioni anche in prospettiva diacronica riconoscendo mutamenti e permanenze;</li> <li>-saper leggere il presente interpretandolo con i paradigmi già posseduti;</li> <li>-costruire strutture articolate di relazioni tra fenomeni sociali, economici, politici e culturali;</li> <li>-confrontare strutture politiche, economiche, sociali e culturali di epoche diverse, facendo emergere paradigmi interpretativi;</li> <li>-comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>-collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e della sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</li> <li>-Il dopoguerra in Europa e in Italia</li> <li>-Europa e Stati Uniti tra le due guerre-</li> <li>-La crisi del '29 ed il New Deal</li> <li>-Il fascismo: dal suo avvento all'instaurazione del regime</li> <li>-La Repubblica di Weimer ed il regime nazista</li> </ul> <p>Argomenti da trattare dopo la redazione del presente documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La seconda guerra mondiale</li> <li>-La Resistenza e la liberazione</li> </ul>
---	---

## SCIENZE NATURALI - prof. Domenico Ripolo

<p>Libro di testo: Sadava -Heller, <i>Biologia -La scienza della vita</i>, ed. Zanichelli</p> <p>Valitutti-Taddei, <i>Maga Carbonio, metabolismo, biotech. Chimica organica, biochimica e biotecnologie</i> ed. Zanichelli</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Dispense, fotocopie, presentazioni multimediali, videolezioni e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</b></p> <p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la genetica molecolare: DNA, RNA, sintesi proteica, mutazioni;</li> <li>-la chimica organica e dei viventi: composti organici fondamentali;</li> <li>-il corpo umano: apparato cardiocircolatorio e respiratorio, sistema immunitario, sistema nervoso (cenni).</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizzare criticamente dati biologici, chimici o ambientali tratti da grafici, tabelle o testi scientifici;</li> <li>-utilizzare il linguaggio scientifico in modo appropriato, anche nell'argomentazione orale o scritta;</li> <li>-risolvere problemi applicando concetti scientifici a situazioni reali.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valutare criticamente l'uso delle conoscenze scientifiche in ambito tecnologico e sociale;</li> <li>-essere consapevoli del ruolo della scienza nello sviluppo sostenibile e nella salute pubblica.</li> <li>-orientarsi in problematiche bioetiche con atteggiamento riflessivo e informato</li> </ul>	<p><b>Contenuti svolti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apparato cardio-circolatorio</li> <li>- L'apparato respiratorio</li> <li>- Genetica molecolare</li> <li>-Chimica organica: idrocarburi caratteristiche generali e nomenclatura</li> <li>- I virus: struttura e modalità di infezione</li> <li>- Il sistema immunitario</li> <li>- Cenni di anatomia e fisiologia del sistema nervoso</li> </ul>

## INGLESE - prof.ssa Giuseppina Paonessa

Libro di testo: Firewords vol. 2 - DeaScuola	Altri strumenti di lavoro: sussidi multimediali -digital board -computer -tablet
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <p>Uso della lingua nelle quattro abilità riconducibile al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambiti economico- sociale, letterario, artistico);</li><li>-produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;</li><li>-comprendere ed analizzare in modo globale e dettagliato varie tipologie testuali (narrative, letterarie, di attualità) confrontandoli con testi italiani o relativi ad altre culture;</li><li>-interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;</li><li>-analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline;</li><li>-riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali Essere consapevoli di analogie e differenze culturali sia nel contatto con culture altre sia all'interno della propria.</li></ul>	<p>Contenuti svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The Novel in the Romantic Age</li><li>• The Victorian Age</li><li>• The Aesthetic Movement</li><li>• Cenni su The Age of Modernism (novels and war poetry)</li></ul>

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE- prof.ssa Sara Talarico

<p><b>Libro di testo</b></p> <p>Tornaghi, Tarantini, Cafagna, D'Alessandro Manozzo, <i>Chiave di Volta 3 - Dal Neoclassicismo ai giorni nostri</i>. Loescher Editore</p>	<p><b>Altri strumenti di lavoro</b></p> <p>Dispense, fotocopie, presentazioni multimediali, videolezioni e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</b></p> <p>-inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;          -leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;          -riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;          -riconoscere il grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conosce per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro;          -comprendere il rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte.</p>	<p><b>Macroaree:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Neoclassicismo.</li> <li>● Romanticismo.</li> <li>● Realismo.</li> <li>● Macchiaioli.</li> <li>● Scapigliatura lombarda.</li> <li>● Impressionismo.</li> <li>● Postimpressionismo, Neoimpressionismo, Simbolismo, primo Espressionismo, Divisionismo italiano.</li> <li>● Modernismo e Art Nouveau</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avanguardie del primo 900: Espressionismo - Cubismo - Futurismo;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si prevede di trattare nei giorni successivi alla data del documento: cenni de' Astrattismo, Dadaismo, Metafisica e Surrealismo</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE - prof. Filippo Perricelli

<p><b>Libro di testo</b></p> <p>Bughetti - Attivamente insieme Clio</p>	<p><b>Altri strumenti di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Slide</li> <li>● Filmati</li> <li>● Ipertesti</li> <li>● Attrezzatura sportiva</li> <li>● Strumentazioni per il primo soccorso</li> </ul>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</b></p> <p>-avere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;          -interiorizzare i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria;          -avere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;          -cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti;</p>	<p><b>Contenuti svolti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fisiologia dell'esercizio fisico: gli adattamenti morfo-funzionali di organi, tessuti, apparati, sistemi</li> <li>● L'esercizio fisico in relazione al mantenimento dello stato di salute, del benessere e della qualità della vita</li> <li>● Teoria e tecnica degli sport di squadra</li> <li>● Teoria e tecnica degli sport individuali da racchetta</li> <li>● La parità di genere nello sport</li> <li>● Elementi di meccanica dei gesti sportivi</li> </ul>

<p>-possedere la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive;</p> <p>-agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione;</p> <p>-essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi;</p> <p>-essere consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo sport e la società: gli aspetti politici, economici, etici delle diverse edizioni dei Giochi Olimpici</li> <li>● Norme di prevenzione dagli infortuni ed elementi di primo soccorso</li> </ul>
--	--

## RELIGIONE - prof.ssa Caterina Sanzi

<p>Bozzi, Mandelli, Provezza, Sulla tua parola, Marietti Scuola, Bologna, 2018.</p>	<p>Google classroom per materiali e lavori multimediali, mappe concettuali.</p>
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</b></p> <p>-riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>-conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</p> <p>-studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>-conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p><b>Contenuti svolti:</b></p> <p><b>Macroaree</b></p> <p><b>Contenuti svolti:</b></p> <p>I. Fondamenti della morale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libertà è responsabilità.</li> <li>● La legge morale.</li> <li>● La conoscenza.</li> <li>● Le fonti della moralità.</li> </ul> <p>II. La legge morale naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Una legge "non scritta" ma impegnativa.</li> <li>● Una legge "scritta nel cuore".</li> <li>● I diritti umani fondamentali e la legge naturale.</li> </ul> <p>III. La dignità della persona e il valore della vita umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La dignità della persona umana.</li> <li>● Il rispetto della dignità della persona umana come</li> <li>● fonte dei diritti e dei doveri.</li> <li>● Cultura della vita e cultura della morte.</li> <li>●</li> </ul> <p>IV. Affettività sessualità, matrimonio e famiglia. La vocazione all'amore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Cantico dei Cantici.</li> <li>● Il significato della sessualità.</li> <li>● Il sacramento del matrimonio.</li> </ul> <p>V. La dottrina sociale della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi della dottrina sociale della Chiesa.</li> <li>● La ricerca del bene comune.</li> <li>● Sussidiarietà e solidarietà.</li> <li>● Economia e lavoro</li> </ul>

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5ª sez. A indirizzo Scienze Umane

Istituto superiore "L. Siciliani - G. De Nobili" Catanzaro

a.s. 2024/2025

	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	Lamanna Maria Antonia	Italiano	Maria Antonia Lamanna
2	Migliaccio Franco	Latino	Franco Migliaccio
3	Paonessa Giuseppina	Inglese	Paonessa Giuseppina
4	Lamanna Maria Antonia	Storia	Maria Antonia Lamanna
5	Chiarella Roberto	Filosofia	Roberto Chiarella
6	Carvelli Vittorio	Scienze Umane	Vittorio Carvelli
7	Mostaccioli Anna Melinda	Matematica	Anna Melinda Mostaccioli
8	Mostaccioli Anna Melinda	Fisica	Anna Melinda Mostaccioli
9	Ripolo Domenico	Scienze Naturali	Domenico Ripolo
10	Talarico Sara	Storia dell'Arte	Sara Talarico
11	Perricelli Filippo	Scienze Motorie	Filippo Perricelli
12	Sanzi Caterina	Religione	Caterina Sanzi

**Il Dirigente Scolastico**

**Rita Filomena Folino**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3 comma 2 D.Lgs. N. 39/1993

## **5. Allegati**

---

- a) Elenco delle attività PCTO svolte dal singolo studente**
  - b) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato**
  - c) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica**
  - d) Griglie di valutazione utilizzate durante l'anno scolastico per la correzione delle discipline oggetto di prova scritta**
- Relazione finale dei docenti e programmi svolti (saranno inseriti in un fascicolo a parte)**