



Istituto Superiore "L. Siciliani - G. De Nobili"

Licei Artistico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze umane

CZIS022003 - CATANZARO



Catanzaro, 15 maggio 2025

I.I.S. "L.SICILIANI-G.DE NOBILI" CZ
Prot. 0008693 del 15/05/2025
V (Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)



classe 5^a sez. BL

Indirizzo Linguistico

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Rita Pistoia

Il Dirigente Scolastico
Filomena Rita Folino

Documento predisposto dai Docenti del Consiglio di Classe

1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

- a) Composizione del Consiglio di Classe
- b) Elenco studenti
- c) Turn over studenti
- d) Composizione, excursus storico e presentazione della classe

2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione

- a) Obiettivi generali raggiunti
- b) Metodologie e strategie educativo-didattiche
- c) Spazi, tempi e strumenti
- d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione
- e) Attività integrative ed extracurricolari
- f) Attività, contenuti, verifiche e valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica
- g) Attività e contenuti della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- h) Simulazioni colloquio orale e/o prove scritte

3. PCTO - Modulo di Orientamento

- a) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- b) Modulo di Orientamento

4. Contenuti e Obiettivi Specifici di Apprendimento

- a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze abilità e competenze

5. Allegati

- a) Elenco delle attività di PCTO svolte dal singolo studente
- b) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- c) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica
- d) Griglie di valutazione

1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

a) Composizione del Consiglio di Classe

N	Disciplina	Docente	Continuità Didattica (sì/no in quali anni)
1.	Italiano	Astorino Elettra	Si (3° - 4° - 5°)
2.	Storia	Astorino Elettra	Si (3° - 4° - 5°)
3.	Filosofia	Rotella Ivan	Si (3° - 4° - 5°)
4.	Inglese	Sacco Ida	Si (3° - 4° - 5°)
5.	Conversazione Inglese	Dunkley Helen	Si (3° - 4° - 5°)
6.	Francese	Mazzei Valeria	Si (3° - 4° - 5°)
7.	Conversazione Francese	Fiorese Patrizia	No
8.	Tedesco	Morabito Elisabetta	No
9.	Conversazione Tedesca	Genoese Beatrice	No
10.	Matematica	Pistoia Rita	Si (4° - 5°)
11.	Fisica	Pistoia Rita	Si (4° - 5°)
12.	Scienze	Costantino Patrizia	Si (3° - 4° - 5°)
13.	Storia dell'Arte	Talarico Sara	Si (4° - 5°)
14.	Scienze Motorie	Perricelli Filippo	Si (4° - 5°)
15.	Religione	Sanzi Caterina	No

b) Elenco studenti

N	Cognome e Nome
1	B.S.
2	C.A.A.
3	C.F..
4	C.V.
5	C.E.A.
6	C.G..
7	C.A.
8	C.J.C.
9	F.F.
10	M.L.
11	M.M.
12	M.A.M.
13	M.C.
14	N.G.
15	P.L.M.
16	P.V.
17	P.C.
18	S.G.
19	T.T.G

c) Turn over studenti

Classe	Studenti			
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
Terza	21	1	0	0
Quarta	20	0	0	1
Quinta	19	0	0	0

d) Composizione, excursus storico e presentazione della classe

L'attuale classe quinta BL conclude il triennio del Liceo Linguistico avviato nell'anno scolastico 2022/2023, dopo aver completato il biennio dell'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 22 agosto 2007, n. 139).

Nel corso del triennio, la composizione della classe non ha subito variazioni nel numero degli studenti, anche se nel corso di quest'anno si registrano le ripetute assenze di un'alunna che non frequenta da prima del 15 marzo e non ha sostenuto le prove Invalsi.

La classe è composta da 19 allievi (16 femmine e 3 maschi). L'estrazione socio-culturale degli studenti è abbastanza eterogenea: una parte dei ragazzi vive a Catanzaro, altri, invece, sono pendolari, e tra questi alcuni provengono anche da paesi a volte molto distanti dalla scuola.

E' presente nella classe una persona DSA per la quale il C.d.C ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) come da normativa vigente in materia.

Il Consiglio di Classe ha, invece, subito importanti cambiamenti nel corso degli anni, in particolare per quanto concerne le discipline di matematica, arte e tedesco. Quest' anno sulla cattedra di tedesco si sono avvicendate due docenti e sempre, nel corrente anno scolastico, si è presentata la necessità di sostituire per brevi periodi la docente titolare di scienze. Il turnover di docenti ha provocato diverse interruzioni dell'attività didattica e inevitabili rallentamenti nello svolgimento dei programmi.

Nel corso degli anni, l'intero gruppo-classe è visibilmente maturato dando prova di una maggiore compattezza e armonia, di una migliore capacità di comunicazione e di una sempre più costruttiva disponibilità alla collaborazione. I rapporti interpersonali, sempre basati sul reciproco rispetto, si sono rafforzati e anche la relazione con i docenti si è aperta sempre di più al dialogo e al confronto. Le inevitabili situazioni problematiche che, pure si sono verificate, sono state gestite dagli studenti, direttamente o tramite i loro rappresentanti, con grande maturità e nel rispetto generale dei regolamenti scolastici.

La frequenza scolastica è stata generalmente regolare anche se alcuni allievi, spesso per problemi di salute, non hanno potuto frequentare con assiduità le lezioni.

Al termine del percorso quinquennale, la classe ha raggiunto nel complesso un buon livello di autoconsapevolezza nel riconoscimento e nel rispetto delle regole comuni proprie della convivenza scolastica.

Sul piano degli apprendimenti, all'inizio del secondo biennio una parte degli studenti presentava lacune nelle varie discipline, ascrivibili a un metodo di studio piuttosto approssimativo e non adeguato al maggiore impegno richiesto dagli studi liceali. Soprattutto in alcuni casi, i risultati erano condizionati, oltre che da incertezze linguistiche – espressive, da un metodo di studio non sempre adeguato, da una mancanza di continuità nell'organizzazione dei tempi e dell'energie, in particolare per quanto riguarda lo studio a casa.

Con dedizione, tutti i docenti si sono impegnati in un lavoro di recupero di quei prerequisiti che permettessero ai ragazzi di affrontare con maggiore responsabilità i saperi disciplinari del secondo biennio e del quinto anno e di acquisire un metodo di studio più autonomo e organizzato. Accanto agli obiettivi specifici delle singole discipline, gli obiettivi comuni, hanno previsto per gli studenti lo sviluppo di abilità cognitive di base in funzione di preparazione agli studi universitari nei diversi ambiti umanistici e scientifici. In qualche caso, è stato necessario anche lavorare sull'autostima, in quanto alcuni ragazzi apparivano inclini a sottovalutare le proprie capacità e poco disposti a migliorare.

L'obiettivo principale dell'azione didattica del Consiglio è stato quello di far acquisire i saperi significativi delle diverse aree disciplinari in modo critico e trasversale, allargando gli orizzonti sociali e culturali degli allievi mediante una visione multidisciplinare. A tal fine sono stati tenuti in considerazione atteggiamenti e interessi differenti e effettuate scelte metodologiche e didattiche in grado di favorire la piena partecipazione alle attività di tutti i soggetti coinvolti.

Inoltre, è stata offerta al gruppo classe, anche l'opportunità di partecipare ad attività extrascolastiche connesse all'indirizzo di studi prescelto, quali, conferenze, progetti, esperienze all'estero, visite guidate, viaggio di istruzione, nonché la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche ed informatiche nell'ottica di un'educazione permanentemente attiva.

Generalmente gli allievi si sono dimostrati disponibili al dialogo educativo, partecipando in maniera ordinata alle lezioni e rispondendo positivamente alle sollecitazioni ricevute.

Rispetto ai livelli di partenza del secondo biennio, si è riscontrato un generale miglioramento per quanto riguarda la partecipazione e l'autonomia di studio, nonché l'acquisizione di un metodo di lavoro più efficace che ha consentito ad alcuni di colmare importanti lacune, ad altri di consolidare e/o approfondire la propria preparazione con una generale ricaduta positiva sulla qualità dell'apprendimento e del profitto.

Pertanto il livello delle competenze culturali, strumentali e cognitive raggiunto, sebbene in modo diversificato, può ritenersi medio-buono. In particolare:

- alcuni studenti si sono distinti per l'attenzione costante, la partecipazione attiva e l'interesse significativo con cui hanno seguito le lezioni nei vari ambiti disciplinari, riuscendo a rielaborare in

modo autonomo e critico i contenuti didattici;

- un gruppo di studenti, opportunamente sollecitato, è riuscito a pervenire ad un'adeguata maturazione e ad un discreto livello di acquisizione dei contenuti, superando progressivamente parte delle lacune iniziali;
- infine un numero esiguo di studenti che, nel corso del triennio, ha riportato la sospensione del giudizio a causa di lacune pregresse in qualche disciplina, solo in parte recuperate in itinere, evidenzia ancora una preparazione non del tutto adeguata e legata ad un approccio meccanicistico allo studio, nonostante la buona volontà e l'impegno dimostrati.

La valutazione nelle singole discipline non è scaturita solo dal controllo delle conoscenze acquisite e delle competenze maturate, ma ha tenuto conto anche dei livelli di partenza e degli obiettivi prestabiliti, oltre che, naturalmente, della partecipazione al dialogo scolastico e dell'impegno profuso a scuola e a casa.

Nella fase finale dell'anno scolastico, il maggior carico di lavoro in vista degli esami ha stimolato in quasi tutti un maggiore impegno ed un maggiore senso di responsabilità, favorendo ulteriormente i processi di formazione e di crescita. In sede di valutazione finale, si è, pertanto, ritenuto opportuno premiare l'impegno profuso da ogni allievo nel superare i livelli di partenza e raggiungere mete più elevate.

2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione

a) Obiettivi generali raggiunti

Il Consiglio di Classe, attraverso un'attività programmata e di volta in volta verificata, ha perseguito obiettivi volti alla formazione di personalità autonome, capaci di interagire in modo consapevole con la realtà, nel rispetto del PECUP d'istituto e in accordo con le Indicazioni Nazionali dei Licei.

A tal fine, sono stati concordati i seguenti obiettivi che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno raggiunto:

1. acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
2. comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle, in particolare, per individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. acquisire una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio.
6. comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

I suddetti obiettivi generali sono ulteriormente integrati con gli obiettivi generali proposti dall'Istituzione stessa:

- a) padroneggiare pienamente la lingua italiana, in particolare: elaborare testi scritti e orali di varia tipologia; leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e adeguarla ai diversi contesti;
- b) acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- c) riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;
- d) conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- e) conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- f) comprendere il significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, la sua importanza come fondamentale risorsa economica, la necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- g) comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- h) conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per orientarsi nel campo delle scienze applicate;
- i) compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- j) acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

b) Metodologie e strategie educativo-didattiche

Nella programmazione curricolare e di ogni attività si è tenuto conto dei livelli di partenza degli Studenti e si è cercato, per quanto possibile, di individualizzare l'azione didattica in modo da favorire il conseguimento degli obiettivi concordati da parte di tutti.

Dalle rilevazioni effettuate è emerso che la maggior parte degli studenti era in possesso dei prerequisiti richiesti; alcuni, tuttavia, hanno sempre avuto bisogno di stimoli e sollecitazioni.

La programmazione ha tenuto conto della realtà della classe, delle potenzialità e degli interessi dei singoli, nonché delle nuove indicazioni metodologiche e didattiche.

Nel quotidiano dialogo educativo si è sempre cercato di:

- coinvolgere gli studenti rendendoli attivi protagonisti del loro apprendimento, integrando e alternando la lezione frontale con il dibattito spontaneo e/o guidato;
- abituare gli studenti all'analisi e alla decodificazione di diversi linguaggi, attraverso la lettura, l'esame, la ricerca e l'esercizio continui;
- agevolare una consapevole assimilazione e organizzazione dei contenuti facendo seguire spesso alla spiegazione esercizi applicativi e alternando domande/quesiti con brevi risposte, per le opportune chiarificazioni/integrazioni;
- guidare all'elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- promuovere e supportare la ricerca guidata e/o autonoma e l'approfondimento personale;
- stimolare il lavoro di gruppo per un concreto scambio di conoscenze e competenze;
- favorire l'acquisizione di una conoscenza correlata delle varie tematiche per realizzare una rete concettuale multidisciplinare.

La metodologia messa in atto nella classe ha permesso, in particolare di personalizzare e rendere flessibile l'apprendimento in base alle risorse di ciascun allievo, ha promosso l'esplorazione di nuove modalità di studio e incentivato il lavoro individuale e/o per piccoli gruppi.

Il C.d.C, consapevole che la lezione frontale non può esaurire l'attività didattica del docente, ha messo in atto soprattutto tre forme di didattica, in grado di stimolare un diverso uso dei saperi disciplinari, considerati come strumenti per innescare processi sempre nuovi di apprendimento:

- 1) La didattica modulare
- 2) La didattica laboratoriale
- 3) La didattica compensativa

La didattica modulare ha favorito le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari e una prassi più collegiale degli interventi.

La didattica laboratoriale, estesa a tutte le discipline, ha consentito agli studenti di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione. La didattica laboratoriale ha privilegiato l'apprendimento esperienziale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa", favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere.

La didattica compensativa ha giovato ad ottenere un recupero disciplinare, metodologico e motivazionale di quegli studenti che mostravano difficoltà nell'apprendimento.

In questo quadro, accanto ai sussidi e agli strumenti didattici tradizionali, primo fra tutti il libro di testo, si è favorito l'uso delle nuove tecnologie anche in ambiti disciplinari tradizionalmente più restii di fronte alle T.I.C.

c) Spazi, tempi e strumenti

Sono stati utilizzati l'aula per le lezioni frontali, il laboratorio di informatica, la palestra per le lezioni di Scienze Motorie.

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli studenti. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli studenti sono stati informati e coinvolti, ove possibile, anche a livello decisionale.

All'interno di una scansione quadrimestrale alcuni docenti non ha potuto rispettare i tempi fissati per:

- assenze nel corso dell'anno per periodi più o meno brevi di alcuni docenti;
- turnover di docenti nel corso dell'ultimo anno per cause di forza maggiore
- docenti impegnati in Attività extrascolastiche;
- la necessità di attivare sistematicamente strategie di recupero, consolidamento potenziamento dei concetti-chiave nelle discipline per colmare lacune e consolidare i saperi di base.

Oltre alle lezioni curricolari, svolte in orario antimeridiano, sono state realizzate attività extracurricolari sia al mattino che al pomeriggio.

Sono stati usati libri di testo, mappe concettuali, appunti, dispense, materiale selezionato in formato digitale o in fotocopia.

In quanto agli strumenti, oltre ai libri cartacei e ai libri digitali, sono stati utilizzati: piattaforme, lavagna, computer, LIM, videoproiettore.

d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati ad assumere puntuali e obiettive informazioni e finalizzare ad acquisire una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascuno studente, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e alle seguenti tipologie di verifica: colloqui, problemi, esercizi, dimostrazioni, temi, analisi, interpretazione e produzione di testi di diversa natura, prove scritte strutturate e semistrutturate, questionari, relazioni, ricerche, seminari, discussioni guidate con interventi individuali, presentazioni multimediali, prove grafiche e pratiche, traduzioni (inglese e spagnolo).

Le verifiche, parte integrante del dialogo educativo, sono state finalizzate a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente, ad accertarne il profitto progressivamente maturato, il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati, la capacità di autovalutare le proprie conoscenze e competenze e, ove opportuno, a orientare i docenti nella revisione e modifica di quanto programmato.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sull'osservazione sistematica nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come la situazione di partenza e i progressi compiuti nel tempo, la continuità e il consolidarsi dell'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, il patrimonio di conoscenze acquisito, le competenze di organizzazione, utilizzazione e comunicazione dei contenuti, la capacità di autonoma progettazione ed elaborazione, le eventuali situazioni problematiche.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Indicatori di valutazione:

- conoscenze (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato);
- abilità (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di conoscenze e competenze, anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori);
- competenze (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze).

La valutazione è stata funzionale agli obiettivi definiti inizialmente e ha tenuto conto dei seguenti criteri:

1. Comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme della convivenza civile e democratica;
2. Partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno nell'attività di studio;
3. Acquisizione dei contenuti disciplinari;
4. Abilità linguistico-espressive consistenti nella:
 - a. Capacità di esprimere i contenuti disciplinari correttamente sul piano formale;
 - b. Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici delle discipline;
5. Capacità di analisi e di correlazione tra contenuti ed ambiti disciplinari diversi;
6. Capacità di sintesi;
7. Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti;
8. Capacità di valutazione critica;
9. Progressi compiuti dagli studenti rispetto alle situazioni di partenza;
10. Utilizzazione dell'intera scala decimale per l'attribuzione dei voti;
11. Discussione e motivazione dei voti per favorire l'autovalutazione;
12. Raggiungimento delle competenze in uscita previste dal PECUP.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati quindi presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento;
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- I risultati delle prove e i lavori prodotti;
- Il livello di acquisizione di competenze trasversali;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- L'interazione fattiva durante le attività didattiche, il rispetto e la puntualità della consegna.

Per ciascuna disciplina sono state svolte almeno due o tre verifiche scritte e/o orali quadrimestrali in base al monte ore settimanale. Per quanto riguarda le verifiche orali, sono state oggetto di valutazione, oltre che le interrogazioni, anche altre prestazioni individuali legate a contesti di discussione, attività di gruppo, esposizione di attività di ricerca.

Prove pratiche (oltre che teoriche) sono state svolte per Scienze Motorie.

Per le prove di verifica scritte sono state utilizzate le seguenti tipologie:

- Prove di tipo tradizionale
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove a risposta aperta

Il Consiglio di Classe ha fissato come criteri generali per il raggiungimento degli standard minimi:

- Competenze di base in ambito comunicativo e civico - relazionale;
- Acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline.

Per la valutazione degli apprendimenti, sempre rapportata alla tipologia e alla difficoltà della prova nel rispetto dei criteri previsti nel PTOF, in conformità con le Indicazioni Ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, parte integrante del PTOF, di seguito riportati.

Criteri di Valutazione Generali

(deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti in data 25/10/2024)

VOTO	LIVELLO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2-3	Non acquisito	Non si impegna durante le attività in classe, non partecipa al dialogo educativo.	Fortemente frammentarie, quasi nulle.	Non effettua alcuna analisi, non sintetizza le scarse conoscenze acquisite. Non ha autonomia di studio.	Non applica le scarse conoscenze acquisite; si esprime in maniera confusa e non usa il registro linguistico disciplinare.
4	Non acquisito	Molto discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione.	Frammentarie e superficiali, non adeguate.	Anche se guidato, effettua analisi e sintesi solo frammentarie e imprecise.	Commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in maniera approssimativa non adeguata.
5	In fase di acquisizione	Impegno non sempre responsabile; partecipazione passiva.	Incomplete e superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete e generiche. Se guidato e sollecitato, effettua valutazioni parziali.	Commette errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto.
6	Di base	Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo.	Complete, ma non approfondite.	Guidato e sollecitato effettua analisi, sintesi e valutazioni semplici ma adeguate.	Applica le conoscenze acquisite compiti semplici senza errori. Espone in maniera semplice, ma chiara.
7	Intermedio	Impegno continuo e partecipazione attiva.	Ordinate e parzialmente approfondite.	Effettua analisi e sintesi coerenti e valutazioni autonome	Esegue compiti complessi conoscenze e procedure senza gravi errori. ri linguistici settoriali.
8	Intermedio	Impegno consapevole e partecipazione propositiva.	Complete, organiche e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Effettua valutazioni autonome e pertinenti.	Esegue compiti complessi e applica correttamente conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente.
9	Avanzato	Impegno assiduo e consapevole; partecipazione propositiva e stimolante.	Complete, approfondite, criticamente rielaborate	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome e complete.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata.
10	Avanzato	Impegno assiduo, consapevole e responsabile; partecipazione attiva e originale	Complete, organiche, approfondite, criticamente rielaborate in modo originale	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e critiche.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata, usando lessico ricco e articolato.

e) Attività integrative ed extracurricolari

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti della classe hanno aderito, individualmente o in gruppo, a diverse iniziative e svolto attività integrative ed extracurricolari, in funzione di interessi, esigenze e attitudini personali. Tra le più significative si evidenziano:

- Incontri con specialisti nell'ambito dell'educazione alla salute, alla legalità, alla prevenzione di disagi psicologici e sociali, al rispetto della differenza di genere ed alla promozione della figura femminile;
- Orientamento in uscita: Istituto di Criminologia di Vibo Valentia, Università degli Studi di Catanzaro (UMG), Università della Calabria (UNICAL);
- Partecipazione a progetti scolastici PON e PNRR d'Istituto;
- Adesione alla rassegna letteraria e culturale Agorà: incontri con autori contemporanei;
- Certificazioni linguistiche ed informatiche;
- Partecipazione al progetto Erasmus;
- Educazione alla legalità: binomio legalità e cultura come alleanza virtuosa per lo sviluppo del territorio.

f) Attività, contenuti, verifiche e valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Obiettivo precipuo dell'insegnamento, declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche, è stato quello di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri", quindi, costruire e sviluppare, nei nostri studenti, competenze di grande rilevanza, sia per la formazione di futuri cittadini sia per il completamento del loro profilo culturale e professionale, nonché per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e la prosecuzione dei loro percorsi di studi.

All'interno del Curricolo di Istituto, il quadro orario predefinito per l'insegnamento dell'educazione civica ha affidato ai docenti del Consiglio di Classe un numero non inferiore alle 33 ore complessive annuali.

Gli obiettivi formativi fondamentali, sono stati:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto ha incluso nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che ha permesso non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è stato quello di valorizzare e potenziare, anche attraverso progetti e percorsi trasversali, l'esercizio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato ad attività e svolto esperienze nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, quali competenze sociali e civiche, competenze per l'apprendimento permanente e competenze di cittadinanza. Giustizia sociale ed equità, identità e diversità, pace e conflitti, diritti umani, potere e governo sono stati gli argomenti chiave che hanno contribuito allo sviluppo delle abilità di pensiero critico e creativo, empatia, autoconsapevolezza e riflessione, comunicazione, cooperazione e risoluzione dei conflitti, gestione della complessità e dell'incertezza, azione informata e riflessiva. Abilità tese all'acquisizione di valori e atteggiamenti di cittadinanza e convivenza civile come il senso di identità e autostima, impegno per la giustizia sociale e l'equità, rispetto per l'altro da sé e per i diritti umani, valorizzazione della diversità, impegno per la partecipazione e l'inclusione, promozione e consapevolezza del cambiamento. Nel corso del corrente anno scolastico è stata sviluppata la seguente UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO “Conoscenza e consapevolezza dei diritti per un lavoro dignitoso e un futuro sostenibile” N° DI ORE 33		
TEMATICHE COINVOLTE:	ARGOMENTI SPECIFICI:	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione (competenze nn. 1, 2, 3, 4);	Sostenibilità sociale e diritti del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro e le sue tutele: la tutela dei minori - Il lavoro nella Costituzione - Die Menschenrechte (Familien heute, Globalisierung, das Grundgesetz, Migrationskinder) - La classe operaia e le rivendicazioni dei diritti sociali - L'engagement des hommes de lettres dans la littérature française (XIXème -XXème siècle) 	Italiano Storia Tedesco Filosofia Francese
Sviluppo economico e sostenibilità (competenza n. 6);	L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> - L'energia del cambiamento, sempre più energia sostenibile - Decent work and economic growth: stop child labour and modern slavery - Sustainable cities and communities: safe and affordable housing. - Evangelii Gaudium, n.53: No all'economia dell'esclusione. - La bellezza salverà il mondo: natura e arte. - Le etiche ambientaliste - Le nanotecnologie: uso ed applicazioni. Le applicazioni in medicina e ricerca. Il futuro delle nanotecnologie. 	Fisica Inglese Scienze motorie Religione Storia dell'arte Filosofia Scienze naturali

<p>Cittadinanza digitale (competenza n. 10).</p>	<p>Tecnologia digitale quale strumento di sostenibilità: - Sostenibilità digitale: 10 principi per un futuro più green</p>	<p>Matematica</p>
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ampliare la conoscenza della Costituzione italiana e dei diritti da essa garantiti; ● acquisire consapevolezza su tematiche di stringente attualità. 	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare o potenziare senso critico e capacità di analisi; ● sviluppare la capacità di vagliare fonti, notizie e documenti; ● sviluppare o potenziare l'attitudine al rispetto dei diritti propri e altrui, alla tutela di sé stessi e del mondo circostante. 	<p>Atteggiamenti da sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare o potenziare l'attitudine alla relazione positiva e costruttiva con gli altri.
<p>Competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. 		
<p>Modalità di verifica e valutazione dell'acquisizione delle conoscenze e abilità: La valutazione delle attività del progetto sarà effettuata secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione: Ogni studente sarà valutato in base alla sua partecipazione attiva a ciascuna attività. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Qualità delle produzioni: La qualità dei prodotti finali (podcast, mappe, giornali, ecc.) sarà valutata in termini di creatività, accuratezza delle informazioni e utilizzo degli strumenti ICT - Collaborazione: In base alla capacità degli studenti di lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni. - Verifiche scritte o orali eseguite da ogni docente in relazione alle attività proposte.
<p>Modalità rilevazione dello sviluppo degli atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta durante le attività proposte, misurazione del livello di interazione e partecipazione, valutazione delle dinamiche relazionali e delle competenze cognitive messe in atto - Attività di discussione, dibattito e confronto sulle tematiche proposte

g) Attività e contenuti della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Con riferimento all'articolo 6, comma 2 del Regolamento emanato con DPR n°89/2010, il Consiglio di Classe, considerata l'assenza fra gli insegnanti di un docente ufficialmente fornito della richiesta certificazione, ha deciso di attuare un modulo interdisciplinare in lingua inglese, affidato al Docente di Inglese e a quello di Filosofia. E' stato scelto un modulo su **"Kierkegaard'schen Philosophie"**.

TITOLO DEL MODULO	KIERKEGAARD'SCHEN PHILOSOPHIE	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tedesco, Filosofia	
FINALITÀ GENERALI DEL PERCORSO CLIL	La finalità generale dei percorsi Clil è quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" tedesca (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venga appreso in L2, e favorendo l'apprendimento del tedesco mediante i contenuti del pensiero kierkegaardiano rendendosi necessario il potenziamento delle abilità di schreiben, lesen, hören und sprechen.	
ARGOMENTI DISCIPLINARI SPECIFICI	Stadien auf dem Lebensweg; Ästhetisches Stadium; Ethisches Stadium; Religiöses Stadium; Existenzphilosophie; Der Begriff Angst; Hoffnungslosigkeit.	
PRE-REQUISITI LINGUISTICI	Competenze linguistiche di livello almeno B1	
OBIETTIVI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i termini specifici in L2 • Comunicare utilizzando in maniera corretta il linguaggio filosofico • Enunciare i concetti trattati sia in L1 che in L2 • Descrivere i nessi interni alla riflessione kierkegaardiana sia in L1 sia in L2 • Analizzare una delle figure caratterizzanti il pensiero kierkegaardiano e proporre considerazioni personali sia in L1 sia in L2. 	
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le competenze linguistiche in L2, sviluppando le abilità comunicative 2. Avere consapevolezza dell'uso della L1 e della L2 3. Saper passare da un registro linguistico a un altro 4. Favorire l'interesse per una dimensione plurilingue 5. Utilizzare in modo consapevole il lessico descrittivo 6. Produrre testi chiari e coerenti in L2 7. Effettuare relazioni orali e/o scritte di un'esperienza in L2 8. Riassumere testi scritti 	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di esistenzialismo; 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione alle altre discipline studiate;

	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra vita estetica, etica e religiosa all'interno della riflessione kierkegaardiana; - Individuazione delle tappe principali del pensiero kierkegaardiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare un breve testo filosofico;
METODOLOGIA	Flipped classroom. Cooperative learning. Brainstorming.	
VERIFICHE	Presentazione in L2	

h) Simulazioni prove scritte e/o colloquio orale

- Simulazione prima prova scritta il **14 aprile**
- Simulazione della seconda prova scritta il **6 maggio**

3. PCTO - Modulo di Orientamento

a) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità è stata al cuore delle indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è stato uno dei pilastri della strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel 2020 è cresciuta, i sistemi di istruzione si sono impegnati ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. Il potenziamento dell'offerta formativa nel PCTO ha trovato puntuale riscontro nella legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La legge n. 107/2015 stabiliva un monte ore obbligatorio di 200 ore per attivare le esperienze di alternanza che coinvolgevano, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Il D.Lgs. n. 91 del 25 luglio 2018 ha modificato il monte ore obbligatorio riducendolo a 90 ore, differendo al trascorso 1° settembre del 2019 la validità delle attività di PCTO ai fini del possesso dei requisiti utili per l'ammissione agli Esami di Stato dei candidati interni ed esterni.

Il D.M. n.774 del 4.9.2019 ha poi definito le linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La scuola è diventata così lo strumento più efficace per l'attuazione della politica strutturale a favore della crescita e della formazione di nuove competenze, contro la disoccupazione e il disallineamento tra domanda e offerta nel mercato del lavoro. Per questo la scuola deve aprirsi al territorio, chiedendo alla società di rendere tutti gli studenti protagonisti consapevoli delle scelte per il proprio futuro. Con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, viene introdotto in maniera universale il metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno che chiama in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di tutor interni (docenti) e tutor esterni (referenti della realtà ospitante). L'Alternanza scuola-lavoro viene, quindi, proposta come metodologia didattica per:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
- rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;
- considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Il PCTO è un'esperienza educativa, co-progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo.

Il percorso di PCTO offre agli studenti l'opportunità di inserirsi, in periodi determinati con la struttura ospitante, in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività. La comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno di una organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti, favorisce lo sviluppo del "senso di iniziativa ed imprenditorialità" che significa saper tradurre le idee in azione. È la competenza chiave europea in cui rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Gli studenti impegnati nei percorsi in regime di alternanza hanno svolto la formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro, on line sulla piattaforma dell'INAIL, acquisendo il relativo attestato di partecipazione.

Si evidenzia che tutti gli studenti hanno superato il monte ore obbligatorio del PCTO che è un requisito indispensabile per poter accedere all'Esame di Stato.

Titolo del Percorso	Descrizione sintetica dell'attività
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO	<p>Corso di formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale. Lo scopo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiare il lavoro; • prevenire e affrontare i possibili rischi e pericoli sul posto di lavoro; • formare al futuro.
IC DON MILANI- PASCOLI - MARCELLINARA - PATARI - GALLUPPI	<p>Gli studenti seguono il percorso di una classe sperimentando metodologie di insegnamento volte a favorire l'autonomia di lavoro e utilizzeranno competenze metodologiche e progettuali per lo sviluppo e la realizzazione di percorsi educativi e didattici per l'infanzia.</p> <p>Il percorso è volto a far conoscere agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organizzazione di un Istituto Comprensivo; - gli obiettivi del servizio;

	<ul style="list-style-type: none"> - le funzioni assolute; - la struttura organizzativa.
COMUNE DI MIGLIERINA COMUNE DI CICALA	<p>Gli studenti seguono alcune attività che si svolgono normalmente all'interno di un Comune.</p> <p>Il percorso è volto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coinvolgere gli studenti in attività educative e sociali; - conoscere l'organizzazione aziendale nel suo complesso, gli obiettivi del servizio, le funzioni assolute, la relativa struttura organizzativa; - accrescere le conoscenze degli studenti sul contesto socio- economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi.
ORIENTEERING	<p>Il progetto è volto a stimolare nei ragazzi la capacità di collaborare, aumentare l'autonomia e l'orientamento personale nello spazio esterno, incrementare il livello di cultura personale e di conoscenza della storia locale.</p>
UNIURBINO	<p>Il progetto è volto alla traduzione e valutazione di testi in lingua inglese</p>
LUDOTECA NUVOLE DI ZUCCHERO	<p>Gli studenti svolgono attività ludico-ricreative con bambini dai 3 ai 6 anni.</p> <p>Lo scopo del progetto è di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accrescere le conoscenze degli studenti sul contesto socio-economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi; - gestire la comunicazione; - utilizzare competenze pedagogiche e relazionali con bambini dai 3 ai 6 anni e oltre; - comprendere e valorizzare le emozioni dei bambini.
AICA - ICDL	<p>Attività svolta sulla base dell'accordo AICA-MIUR, in forza del quale ogni modulo può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore computabili nei percorsi PCTO, considerando che le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro ed un traguardo per i lavoratori del terzo millennio.</p> <p>L'obiettivo del corso è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il conseguimento delle competenze digitali con attestazione del livello di competenze e abilità informatiche conseguite.
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	<p>Il corso consente di acquisire un certificato di conoscenza della lingua straniera spendibile in ambito universitario e lavorativo.</p>
SPORTELLLO ENERGIA	<p>Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che il Politecnico di Torino, dedica</p>

	<p>alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Attraverso tale percorso gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendono la natura ed il valore dell'energia; - capiscono quali sono le abitudini e il comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico; - promuovono la lotta allo spreco.
L'ENERGIA DEL CAMBIAMENTO	<p>L'energia del cambiamento è il PCTO che offre agli studenti l'opportunità di comprendere l'importanza della transizione energetica, a livello ambientale, sociale ed economico, e di cimentarsi sulle soluzioni che possono essere implementate per migliorare l'efficienza energetica e diventare carbon neutral.</p>
PRONTI, LAVORO...VIA!	<p>Progetto che nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità.</p> <p>L'obiettivo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale; - insegnare a stendere un curriculum vitae; - comprendere cos'è: - un contratto "in chiaro"; - la contribuzione; - la previdenza di base; - la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; - la pensione; - come avviare una start up; - la partita IVA; - la previdenza complementare; - la copertura assicurativa.

b) Modulo di Orientamento

Attraverso i moduli di orientamento, gli studenti hanno avuto l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Titolo dell'attività	Ente erogante	Descrizione sintetica dell'attività	N. Ore
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Docente orientatore, docenti tutor	Incontro informativo	1
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Docenti tutor,	Incontro informativo	1
Partecipazione obbligatoria a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.	CdC, docente tutor	Modulo di orientamento informativo	17
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze e/o attività didattiche	CdC, docente tutor	Incontri formativi	7
Creazione e compilazione di un curriculum	Docenti del consiglio di classe, tutor	Modulo orientamento	2
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Docente tutor	Tutoring	2

4. Contenuti e Obiettivi Specifici di Apprendimento

a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze, abilità e competenze

ITALIANO - prof.ssa Astorino Elettra

Libro di testo usato: <ul style="list-style-type: none"> Alessandra Terrile - Paola Biglia - Cristina Terrile - <i>Zefiro</i> - Milano - Torino, Pearson Italia. Dante Alighieri - La Divina Commedia: "<i>Paradiso</i>" - Edizione a scelta 	Altri strumenti di lavoro Materiale multimediale Fotocopie
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> padroneggiare la lingua italiana: è in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua; 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> G. Leopardi e i <i>Canti</i> La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati Carducci e il classicismo Naturalismo, Verismo e Verga

<ul style="list-style-type: none"> • compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; • illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico; • affrontare testi anche complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro attraverso l'osservazione sistematica delle strutture linguistiche; • utilizzare gli strumenti forniti ed effettuare una riflessione metalinguistica ragionando circa le funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione ordinata del discorso; • familiarizzare con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede; • conoscere gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo; • conoscere il percorso storico della letteratura italiana dalle origini ai nostri giorni, cogliendone la dimensione storica in riferimento ai contesti ed alle epoche; l'incidenza degli autori sui linguaggi letterari; • cogliere la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto sistematico delle altre discipline che si presentano sull'asse del tempo (storia, storia dell'arte, storia della filosofia); • osservare i rapporti con le letterature di altri Paesi, affiancando la lettura di autori italiani a letture di autori stranieri; • conoscere la <i>Commedia</i> dantesca, della quale ha colto il valore artistico e il significato per il costituirsi dell'intera cultura italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> • Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo • Il Decadentismo di Pascoli e D'Annunzio • Crepuscolari, Futurismo e Vociani • La crisi della soggettività: Pirandello e Svevo • La ricerca poetica di Ungaretti e Montale • L'Ermetismo • Il <i>Paradiso</i> dantesco (canti scelti)
--	--

STORIA - prof.ssa Astorino Elettra

<p>Libro di testo usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giardina-G. Sabbatucci-V. Vidotto, <i>Profili storici XXI secolo</i> Le ragioni della storia Voll.2- 3°, ed. Laterza 	<p>Altri strumenti di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale • Fotocopie
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; 	<p>Contenuti svolti (macroaree): Le grandi potenze e l'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politica di potenza - Gli imperi coloniali - Governare l'Italia unita <p>L'alba del '900</p>

<ul style="list-style-type: none"> • usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; • leggere e valutare le diverse fonti; • guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; • rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni; • cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse; • conoscere i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale; • conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali; • possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo mette in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa - L' Europa e il mondo agli inizi del '900 - L' Italia giolittiana <p>Grande Guerra e rivoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa - L' eredità della Grande Guerra - Dopoguerra e fascismo in Italia <p>La crisi, i totalitarismi e la seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grande crisi: economia e società negli anni '30 - Totalitarismi e democrazie in Europa - Il regime fascista in Italia - Il declino degli imperi coloniali - La seconda guerra mondiale: lo scoppio della guerra, le fasi cruciali, la guerra in Italia, la conclusione della guerra
--	---

MATEMATICA - prof.ssa Rita Pistoia

<p>Libro di testo usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bergamini - Matematica.azzurro -Zanichelli 	<p>Altri strumenti di lavoro Materiale multimediale</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del mondo fisico; • inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprende il significato concettuale; • acquisire una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico; • acquisire il senso e la portata dei tre principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico: la matematica nella civiltà greca, il calcolo infinitesimale che nasce con la rivoluzione scientifica del Seicento e che porta alla matematizzazione del mondo fisico, la svolta che prende le mosse dal razionalismo illuministico e che conduce alla formazione della matematica moderna e a un nuovo processo di matematizzazione che 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni algebriche razionali • Funzioni reali di variabile reale • Limiti e continuità di funzioni reali di variabile reale • Calcolo differenziale. • Studio di funzioni algebriche razionali

investe nuovi campi (tecnologia, scienze sociali, economiche, biologiche) e che ha cambiato il volto della conoscenza scientifica.	
--	--

FISICA - prof.ssa Rita Pistoia

Libro di testo <ul style="list-style-type: none"> Cutnell - Fisica di Cutnell e Johnson (la).azzurro - vol. Per il quinto anno (ldm) <i>elettromagnetismo, relatività e quanti</i> ed. Zanichelli 	Altri strumenti di lavoro Materiale multimediale
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> osservare e identificare i fenomeni; affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico; inquadrare i vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valuta le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive; possedere consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica. 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> Le cariche elettriche Il campo elettrico e il potenziale La corrente elettrica Il campo magnetico

FILOSOFIA - prof. Rotella Ivan

Libro di testo usato: <ul style="list-style-type: none"> M. Ferraris, <i>Gusto del pensare vol 3 -da Schopenhauer ai dibattiti contemporanei</i> vol. 3 ed. Pearson-Paravia 	Altro materiale: Dispense e fotocopie, presentazioni multimediali, videolezioni e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio. Analisi di brani antologici
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> comprendere il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede; sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> L'idealismo: G.W.F. Hegel. La sinistra hegeliana: Feuerbach. Il materialismo storico: Marx. Soggettività e realtà: Kierkegaard. Irrazionalismo e pessimismo: Schopenhauer. Critica della razionalità: Nietzsche. La rivoluzione psicoanalitica: Freud

<p>razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline 	
---	--

SCIENZE NATURALI - prof.ssa Costantino Patrizia

<p>Libro di testo usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadava - Craig Heller, Berenbaun <i>La nuova biologia</i> - Genetica, DNA e corpo umano - Ed.Zanichelli • Valitutti Giuseppe - Falasca Marco - Amadio - Patrizia Klein <i>Lineamenti di chimica</i> (ldm) / Dalla mole alla chimica dei viventi - quarta edizione Zanichelli • Valitutti - Taddei - Maga G - Macario M <i>Carbonio, Metabolismo, Biotech</i> 2ed. (Ldm)/Chimica Organica, Biochimica e Biotecnologie - Ed. Zanichelli 	<p>Altri strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • possedere le conoscenze disciplinari fondamentali e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della chimica e della biologia; • possedere gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà; • effettuare connessioni logiche; o riconoscere e stabilire relazioni; o classificare; • formulare ipotesi in base ai dati forniti; • trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate; o risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici; • applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale; • osservare in modo critico e consapevole i problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna. 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <p>DNA e sintesi: il modello di Dna di Watson e Crick. Il codice genetico e la sua traduzione. La sintesi delle proteine: trascrizione, traduzione e sintesi.</p> <p>La duplicazione del DNA. Ereditarietà e genetica umana: Il meccanismo di duplicazione del DNA. Il proofreading. Le mutazioni puntiformi. Errori nel processo meiotico. Le anomalie genetiche cromosomiche.</p> <p>I virus: I virus: struttura. La riproduzione nei virus a DNA e RNA. I principali virus delle malattie umane. HIV e COVID.</p> <p>Le biotecnologie: Le origini delle biotecnologie. I vettori plasmidici Le librerie genomiche. La reazione a catena della polimerasi o PCR. I vantaggi delle biotecnologie moderne. Le applicazioni delle biotecnologie. Le terapie geniche e cellulari. L'applicazione degli anticorpi monoclonali.</p> <p>I vaccini: Il meccanismo dei vaccini. Il concetto di immunità. Le prime forme empiriche di vaccinazioni. I vari tipi di vaccini. I sieri. Il calendario vaccinale in Italia.</p> <p>L'equilibrio delle soluzioni acquose: Le teorie di acidi e basi. La forza di acidi e basi e il ruolo delle costanti di ionizzazione. Le costanti di ionizzazione. Il pH</p>

	Le nanotecnologie: uso ed applicazioni. Le applicazioni in medicina e ricerca. Il futuro delle nanotecnologie.
--	---

INGLESE - prof.ssa Sacco Ida

Libro di testo usato: <ul style="list-style-type: none"> M. Spicci, T.A. Shaw, with D. Montanari-Amazing minds NEW GENERATION, Pearson 	Altri strumenti di lavoro Materiale multimediale, fotocopie, videolezioni e altro materiale online sui moduli oggetto di studio
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> possedere competenze linguistico-comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. osservare le analogie e differenze culturali, indispensabili nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> Contenuti svolti (macroaree) The Romantic Period The Victorian Age The Aesthetic movement The Modern Age

FRANCESE - prof.ssa MAZZEI VALERIA

Libro di testo: <ul style="list-style-type: none"> Revellino Patrizia / Schinardi Giovanna / Tellier Emilie: Miroirs - Vol. 1 + Fiches Du Moyen Âge Au Romantisme (Ldm)/ Littérature, Histoire, Art Et Culture - Zanichelli Editore Revellino Patrizia / Schinardi Giovanna / Tellier Emilie: Miroirs - Vol. 2 Du Réalisme À Nos Jours (Ldm) / Littérature, Histoire, Art Et Culture - Zanichelli Editore Gauthier J- Parodi L.Vallacco M.:Labo de grammaire + easy book (su dvd) + ebook , ed. Cideb - Black cat 	Altri strumenti di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> Presentazioni multimediali, fotocopie, videolezioni e altro materiale online sui moduli oggetto di studio
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> possedere competenze linguistico-comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> Le XIX^e siècle : Romantisme, Réalisme et Naturalisme Le XIX^e siècle: Le Symbolisme Le XX^e siècle: l'ère des secousses Le début du siècle et la Belle Époque Le tournant du siècle : L'évolution de la poésie et du roman

<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico • produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. • osservare le analogie e differenze culturali, indispensabili nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entre-deux-guerres • L'ère des doutes
---	--

TEDESCO - prof.ssa MORABITO ELISABETTA

Libro di testo: <ul style="list-style-type: none"> • V. Villa- Loreley, Ed. Loescher 	Altri strumenti di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali e altro materiale online sui moduli oggetto di studio
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> • possedere competenze linguistico-comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; • comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico • produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. • osservare le analogie e differenze culturali, indispensabili nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> • Die Romantik: Gebrüder Grimm und "Die Bremer Stadtmusikanten" • Vormärz und die deutsche Einigung: Heine und "Die Loreley" • Realismus: Fontane und "Effi Briest" • Aufbruch in die Moderne: Mann und "Tonio Kröger" • Expressionismus: Kafka und "Die Verwandlung" • Von der Weimarer Republik bis zum Kriegsende: Brecht und "Mein Bruder war ein Flieger" • Die Literatur nach dem zweiten Weltkrieg: Bachmann und "Malina"; Schlink und "Der Vorleser"

STORIA DELL'ARTE- prof.ssa Talarico Sara

Libro di testo <ul style="list-style-type: none"> • Tornaghi, Tarantini, Cafagna, D'Alessandro Manozzo, <i>Chiave di Volta 3 - Dal Neoclassicismo ai giorni nostri</i>. Loescher Editore 	Altri strumenti di lavoro <p>Dispense, fotocopie, presentazioni multimediali, videolezioni e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio</p>
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> • Neoclassicismo.

<ul style="list-style-type: none"> • inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico; • leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati; • riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate; • comprendere il grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro; • comprendere il rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo. • Realismo. • Macchiaioli. • Scapigliatura lombarda. • Impressionismo. • Postimpressionismo, Neoimpressionismo, Simbolismo, primo Espressionismo, Divisionismo italiano. • Modernismo e Art Nouveau • Avanguardie del primo 900: Espressionismo - Cubismo - Futurismo. • Si prevede di trattare nei giorni successivi alla data del documento: cenni de' Astrattismo, Dadaismo, Metafisica e Surrealismo.
--	---

SCIENZE MOTORIE - prof. Perricelli Filippo Maria

<p>Libro di testo Buggetti - Attivamente insieme Clio</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slide • Filmati • Ipertesti • Attrezzatura sportiva • Strumentazioni per il primo soccorso
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; • interiorizzare i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; • avere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; • cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti; • possedere la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive; • agire in maniera responsabile, ragionare su quanto sta ponendo in atto, riconoscere le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione; • analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. • comprendere che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. • favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiologia dell'esercizio fisico: gli adattamenti morfo-funzionali di organi, tessuti, apparati, sistemi • L'esercizio fisico in relazione al mantenimento dello stato di salute, del benessere e della qualità della vita • Teoria e tecnica degli sport di squadra • Teoria e tecnica degli sport individuali da racchetta • La parità di genere nello sport • Elementi di meccanica dei gesti sportivi • Lo sport e la società: gli aspetti politici, economici, etici delle diverse edizioni dei Giochi Olimpici • Norme di prevenzione dagli infortuni ed elementi di primo soccorso

RELIGIONE - prof.ssa Sanzi Caterina

Libro di testo Bozzi, Mandelli, Provezza, <i>Sulla tua parola</i> , Marietti Scuola, Bologna, 2018.	Altri strumenti di lavoro: Google Classroom per materiali e lavori multimediali, mappe concettuali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;• conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;• studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;• conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none">I. Fondamenti della morale.<ul style="list-style-type: none">• Libertà è responsabilità.• La legge morale.• La conoscenza.• Le fonti della moralità.II. La legge morale naturale.<ul style="list-style-type: none">• Una legge "non scritta" ma impegnativa.• Una legge "scritta nel cuore".• I diritti umani fondamentali e la legge naturale.III. La dignità della persona e il valore della vita umana.<ul style="list-style-type: none">• La dignità della persona umana.• Il rispetto della dignità della persona umana come<ul style="list-style-type: none">• fonte dei diritti e dei doveri.• Cultura della vita e cultura della morte.IV. Affettività sessualità, matrimonio e famiglia.<ul style="list-style-type: none">• La vocazione all'amore.• Il Cantico dei Cantici.• Il significato della sessualità.• Il sacramento del matrimonio.V. La dottrina sociale della Chiesa.<ul style="list-style-type: none">• I principi della dottrina sociale della Chiesa.• La ricerca del bene comune.• Sussidiarietà e solidarietà.• Economia e lavoro.

Allegati

- a) Elenco delle attività PCTO svolte dal singolo studente
- b) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica
- c) Griglie di valutazione utilizzate durante l'anno scolastico per la correzione delle discipline oggetto di prova scritta
- d) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- e) Relazione finale dei docenti e programmi svolti [Vengono allegati in un fascicolo a parte i programmi dettagliati e le relazioni finali di ogni docente]

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a sez. BL

Istituto superiore “L. Siciliani - G. De Nobili” Catanzaro

a.s. 2024/2025

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Astorino Elettra	Italiano e Storia
2	Costantino Patrizia	Scienze
3	Dunkley Helen	Conversazione Inglese
4	Fiorese Patrizia	Conversazione Francese
5	Genoese Beatrice	Conversazione Tedesca
6	Mazzei Valeria	Francese
7	Morabito Elisabetta	Tedesco
8	Perricelli Filippo	Scienze Motorie
9	Pistoia Rita	Matematica e fisica
10	Rotella Ivan	Filosofia
11	Sacco Ida	Inglese
12	Sanzi Caterina	Religione
13	Talarico Sara	Storia dell'Arte

Il Dirigente Scolastico

Rita Filomena Folino

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 D.Lgs. N. 39/1993*

