



Istituto Superiore "L. Siciliani - G. De Nobili"

Licei Artistico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze umane

CZIS022003 - CATANZARO

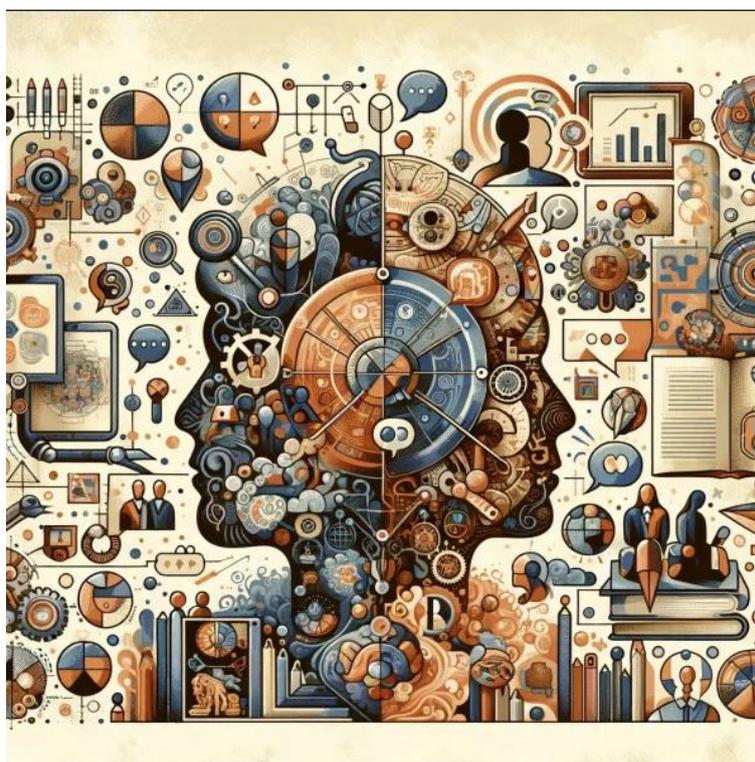


Catanzaro, 15 maggio 2025

I.I.S. "L. SICILIANI-G. DE NOBILI" CZ
Prot. 0008693 del 15/05/2025
V (Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

(capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)



classe 5^a sez. CSE

Indirizzo Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Rita Pistoia

Il Dirigente Scolastico
Filomena Rita Folino

Documento predisposto dai Docenti del Consiglio di Classe

1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

- a) Composizione del Consiglio di Classe
- b) Elenco studenti
- c) Turn over studenti
- d) Composizione, excursus storico e presentazione della classe

2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione

- a) Obiettivi generali raggiunti
- b) Metodologie e strategie educativo-didattiche
- c) Spazi, tempi e strumenti
- d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione
- e) Attività integrative ed extracurricolari
- f) Attività, contenuti, verifiche e valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica
- g) Attività e contenuti della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- h) Simulazioni colloquio orale e/o prove scritte

3. PCTO - Modulo di Orientamento

- a) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- b) Modulo di Orientamento

4. Contenuti e Obiettivi Specifici di Apprendimento

- a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze abilità e competenze

5. Allegati

- a) Elenco delle attività di PCTO svolte dal singolo studente
- b) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- c) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica
- d) Griglie di valutazione

1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

a) Composizione del Consiglio di Classe

N	Disciplina	Docente	Continuità Didattica (sì/no in quali anni)
1.	Italiano	Brogneri Elisa	Si (3° - 4° - 5°)
2.	Storia	Brogneri Elisa	Si (3° - 4° - 5°)
3.	Filosofia	Bolotta Valentina	No
4.	Scienze Umane	Bolotta Valentina	No
5.	Diritto	Lombardo Rita	Si (3° - 4° - 5°)
6.	Inglese	Paonessa Giuseppina	Si (4° - 5°)
7.	Spagnolo	Michienzi Rossella	Si (3° - 4° - 5°)
8.	Matematica	Pistoia Rita	Si (3° - 4° - 5°)
9.	Fisica	Pistoia Rita	Si (3° - 4° - 5°)
10.	Storia dell'Arte	Startari Vincenzo	No
11.	Scienze Motorie	Badolato Brunella	Si (3° - 4° - 5°)
12.	Religione	Arcuri Mario	No
13.	Sostegno	Talarico Alessia	No

Variazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Disciplina	III anno	IV anno	V anno
Italiano	Brogneri Elisa	Brogneri Elisa	Brogneri Elisa
Storia	Brogneri Elisa	Brogneri Elisa	Brogneri Elisa
Filosofia	Teti Maria	Teti Maria	Teti Maria Bolotta Valentina
Scienze Umane	Teti Maria	Teti Maria	Teti Maria Bolotta Valentina
Diritto	Lombardo Rita	Lombardo Rita	Lombardo Rita Mirabello Giuseppina
Inglese	Pacileo Luigia	Paonessa Giuseppina	Paonessa Giuseppina
Spagnolo	Michienzi Rossella	Michienzi Rossella	Michienzi Rossella
Matematica	Pistoia Rita	Pistoia Rita	Pistoia Rita
Fisica	Pistoia Rita	Pistoia Rita	Pistoia Rita
Storia dell'Arte	Grande Maria	Pujia Silvia	Startari Vincenzo
Scienze Motorie	Badolato Brunella	Badolato Brunella Mondilla Francesco	Badolato Brunella Mirabile Massimiliano
Religione	D'luorno Pietro	D'luorno Pietro	Arcuri Mario
Sostegno	Borrelli Angela	Rizzo Riccardo	Capellupo Stefania Talarico Alessia

b) Elenco studenti

N	Cognome e Nome
1	C.S.
2	D.L.C.
3	F.N.
4	G.G.
5	G.B.S.
6	H.G.A.
7	I.A.
8	J.N.J.
9	L.C.
10	M.A.
11	M.M.
12	N.M.
13	P.O.
14	P.A.
15	R.C.
16	S.M.

c) Turn over studenti

Classe	Studenti			
	Numer o	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
Terza	16	0	3	1
Quarta	16	0	1	0
Quinta	16	0	0	0

d) Composizione, excursus storico e presentazione della classe

L'attuale classe quinta CSE conclude il triennio del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale (LES) avviato nell'anno scolastico 2022/2023, dopo aver completato il biennio dell'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 22 agosto 2007, n. 139).

Nonostante i 16 studenti di cui si compone provengano tutti dalla quarta del precedente anno scolastico e siano riconducibili ad un livello medio sia dal punto di vista economico che culturale, non tutti hanno seguito lo stesso percorso nell'arco del quinquennio. Si segnala in particolare in terza l'inserimento di due alunne provenienti da altri Istituti e un'alunna proveniente da altro indirizzo dello stesso istituto, e in quarta l'inserimento di un'alunna proveniente dallo stesso indirizzo ma di un'altra città.

Sono presenti n. 1 persona con disabilità e n. 2 persone DSA per le quali il C.d.C ha predisposto rispettivamente il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) come da normativa vigente in materia

Il Consiglio di Classe nel corso del quinquennio ha subito vari mutamenti, ai quali vanno imputate buona parte delle carenze della classe: la discontinuità nel metodo di insegnamento, la difficoltà di adeguarsi di volta in volta ai nuovi docenti, ha infatti disorientato gli studenti, privandoli di stabili punti di riferimento ed inficiandone, talvolta, le competenze critico-espressive. Alla luce di questa chiave di lettura l'evoluzione della classe è senz'altro da ritenersi positiva, soprattutto se valutata in relazione ai livelli di partenza e di crescita di ciascun alunno.

La frequenza scolastica è stata regolare per la quasi totalità degli studenti.

La classe presenta una fisionomia alquanto eterogenea riguardo a interessi e livelli psico-cognitivi, mentre generalmente buono è il grado di socializzazione e di consapevolezza dei valori sociali.

I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto.

Il lavoro impostato e condotto dal Consiglio di Classe ha avuto uno svolgimento nel complesso regolare e progressivo. Pur nella sua continua evoluzione, il C.d.C. ha cercato di essere compatto nella guida della classe. Gli obiettivi dell'autocontrollo, della collaborazione nei rapporti interpersonali, di un corretto utilizzo degli strumenti e degli spazi di lavoro possono dirsi senz'altro centrati, anche se il loro raggiungimento è stato commisurato in modo proporzionale ai livelli cognitivi e metacognitivi di ciascun alunno.

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, gli studenti hanno consolidato, nel corso dell'anno, competenze e capacità relative alla comprensione ed all'uso dei linguaggi propri di ciascuna disciplina, all'applicazione delle informazioni, all'intersezione di relazioni logiche, all'osservazione, interpretazione e interiorizzazione di fenomeni, problemi, immagini e dati, fino alla valutazione critica ed all'espressione di giudizi secondo una visione olistica del sapere.

L'andamento didattico, imperniato sull'analisi dei prerequisiti verificati all'inizio di ogni anno scolastico, ha avuto, nel tempo, uno svolgimento prevalentemente coerente con le attività programmate. La diversificazione e l'incremento progressivo delle metodologie didattiche sono stati finalizzati al consolidamento delle abilità di astrazione e di applicazione dei modelli di studio, di trattazione e di valutazione dei concetti e nonché di padronanza dei saperi.

Gli studenti hanno seguito con adeguato interesse e risposto in modo positivo e propositivo agli stimoli ricevuti. Il maggior carico di lavoro in vista degli esami ha stimolato il loro impegno, ed un apprezzabile senso di responsabilità che si è rivelato proficuo per il processo di formazione di ognuno di loro.

In conclusione, il livello delle competenze culturali, strumentali e cognitive sebbene diversificato, può ritenersi globalmente positivo.

Al termine del percorso formativo si sono evidenziati tre gruppi di livello. Il primo, grazie a una solida formazione di base, ha raggiunto un grado di preparazione approfondito ed una generale situazione di eccellenza; un secondo gruppo ha conseguito una preparazione apprezzabile in virtù dell'impegno e dell'interesse costanti; un ultimo gruppo, infine, evidenzia una preparazione sufficiente.

Le lievi carenze riportate da pochi studenti nel primo quadrimestre sono state recuperate con lo studio individuale, con interventi flessibili curati dai singoli docenti, esercizi di rinforzo e attività in itinere individualizzate in itinere.

Approfondimenti individuali e/o in piccoli gruppi, seminari, concorsi si sono rivelati validi strumenti per potenziare le eccellenze incoraggiando l'autovalutazione e l'autostima.

L'insegnamento di tutte le materie, infatti, è stato finalizzato all'ampliamento degli orizzonti culturali, al consolidamento di capacità di riflessione, di astrazione, al rafforzamento delle capacità logico-critiche, nonché alla maturazione della personalità. Analogamente, accanto agli obiettivi specifici delle singole discipline, quelli comuni hanno previsto per gli studenti lo sviluppo di abilità cognitive propedeutiche agli studi universitari nei diversi ambiti umanistici e scientifici.

La valutazione finale nelle singole discipline non è scaturita da un formale controllo delle conoscenze acquisite e delle competenze maturate, ma ha tenuto conto dei livelli di partenza e degli obiettivi prestabiliti, oltre che, naturalmente, della partecipazione al dialogo scolastico e dell'impegno profuso

a scuola e a casa.

L'azione didattica - educativa è stata sempre finalizzata a favorire lo sviluppo degli allievi allargandone gli orizzonti sociali e culturali mediante una visione multidisciplinare. A tal fine le attitudini e gli interessi differenti hanno dettato precise scelte metodologiche e didattiche oltre che la partecipazione ad attività extrascolastiche connesse all'indirizzo di studi prescelto.

2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione

a) Obiettivi generali raggiunti

Il Consiglio di Classe, attraverso un'attività programmata e di volta in volta verificata, ha perseguito obiettivi volti alla formazione di personalità autonome, capaci di interagire in modo consapevole con la realtà, nel rispetto del PECUP d'istituto e in accordo con le Indicazioni Nazionali dei Licei.

A tal fine, sono stati concordati i seguenti obiettivi che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno raggiunto:

1. acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
2. comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle, in particolare, per individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. acquisire una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio.
6. comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

I suddetti obiettivi generali sono ulteriormente integrati con gli obiettivi generali proposti dall'Istituzione stessa:

- a) padroneggiare pienamente la lingua italiana, in particolare: elaborare testi scritti e orali di varia tipologia; leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e adeguarla ai diversi contesti;
- b) acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- c) riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;
- d) conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- e) conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

- f) comprendere il significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, la sua importanza come fondamentale risorsa economica, la necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- g) comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- h) conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per orientarsi nel campo delle scienze applicate;
- i) compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- j) acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

b) Metodologie e strategie educativo-didattiche

Nella programmazione curricolare e di ogni attività si è tenuto conto dei livelli di partenza degli Studenti e si è cercato, per quanto possibile, di individualizzare l'azione didattica in modo da favorire il conseguimento degli obiettivi concordati da parte di tutti.

Dalle rilevazioni effettuate è emerso che la maggior parte degli studenti era in possesso dei prerequisiti richiesti; alcuni, tuttavia, hanno sempre avuto bisogno di stimoli e sollecitazioni.

La programmazione ha tenuto conto della realtà della classe, delle potenzialità e degli interessi dei singoli, nonché delle nuove indicazioni metodologiche e didattiche.

Nel quotidiano dialogo educativo si è sempre cercato di:

- coinvolgere gli studenti rendendoli attivi protagonisti del loro apprendimento, integrando e alternando la lezione frontale con il dibattito spontaneo e/o guidato;
- abituare gli studenti all'analisi e alla decodificazione di diversi linguaggi, attraverso la lettura, l'esame, la ricerca e l'esercizio continui;
- agevolare una consapevole assimilazione e organizzazione dei contenuti facendo seguire spesso alla spiegazione esercizi applicativi e alternando domande/quesiti con brevi risposte, per le opportune chiarificazioni/integrazioni;
- guidare all'elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- promuovere e supportare la ricerca guidata e/o autonoma e l'approfondimento personale;
- stimolare il lavoro di gruppo per un concreto scambio di conoscenze e competenze;
- favorire l'acquisizione di una conoscenza correlata delle varie tematiche per realizzare una rete concettuale multidisciplinare.

La metodologia messa in atto nella classe ha permesso, in particolare di personalizzare e rendere flessibile l'apprendimento in base alle risorse di ciascun allievo, ha promosso l'esplorazione di nuove modalità di studio e incentivato il lavoro individuale e/o per piccoli gruppi.

Il Consiglio di Classe, consapevole che la lezione frontale non può esaurire l'attività didattica del docente, ha messo in atto soprattutto tre forme di didattica, in grado di stimolare un diverso uso dei saperi disciplinari, considerati come strumenti per innescare processi sempre nuovi di apprendimento:

- 1) La didattica modulare
- 2) La didattica laboratoriale
- 3) La didattica compensativa.

La didattica modulare ha favorito le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari e una prassi più collegiale degli interventi.

La didattica laboratoriale, estesa a tutte le discipline, ha consentito agli studenti di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione. La didattica laboratoriale ha privilegiato l'apprendimento esperienziale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa", favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere.

La didattica compensativa ha giovato ad ottenere un recupero disciplinare, metodologico e motivazionale di quegli studenti che mostravano difficoltà nell'apprendimento.

In questo quadro, accanto ai sussidi e agli strumenti didattici tradizionali, primo fra tutti il libro di testo, si è favorito l'uso delle nuove tecnologie anche in ambiti disciplinari tradizionalmente più restii di fronte alle T.I.C.

c) Spazi, tempi e strumenti

Sono stati utilizzati l'aula per le lezioni frontali, il laboratorio di informatica, la palestra per le lezioni di Scienze Motorie.

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli studenti. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli studenti sono stati informati e coinvolti, ove possibile, anche a livello decisionale.

All'interno di una scansione quadrimestrale per alcune discipline non è stato possibile rispettare i tempi fissati per:

- assenze nel corso dell'anno per periodi più o meno brevi di alcuni docenti;
- turnover di docenti nel corso dell'ultimo anno per cause di forza maggiore;
- docenti impegnati in attività extrascolastiche;
- la necessità di attivare sistematicamente strategie di recupero, consolidamento/potenziamento dei concetti-chiave nelle discipline per colmare lacune e consolidare i saperi di base;
- pause scolastiche e/o sospensione delle lezioni per cause di forza maggiore, quali mancanza di acqua, allerta meteo, sciame sismico.

Oltre alle lezioni curriculari, svolte in orario antimeridiano, sono state realizzate attività extracurricolari sia al mattino che al pomeriggio.

Sono stati usati libri di testo, mappe concettuali, appunti, dispense, materiale selezionato in formato digitale o in fotocopia.

Tra strumenti, di cui ci si è serviti, oltre ai libri cartacei e ai libri digitali, si possono annoverare anche piattaforme, lavagna, computer, LIM, videoproiettore.

d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati ad assumere puntuali e obiettive informazioni e finalizzare ad acquisire una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascuno studente, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e alle seguenti tipologie di verifica: colloqui, problemi, esercizi, dimostrazioni, temi, analisi, interpretazione e produzione di testi di diversa natura, prove scritte strutturate e semistrutturate, questionari, relazioni, ricerche, seminari, discussioni guidate con interventi individuali, presentazioni multimediali, prove grafiche e pratiche, traduzioni (inglese e spagnolo).

Le verifiche, parte integrante del dialogo educativo, sono state finalizzate a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente, ad accertarne il profitto progressivamente maturato, il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati, la capacità di autovalutare le proprie conoscenze e competenze e, ove opportuno, a orientare i docenti nella revisione e modifica di quanto programmato.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sull'osservazione sistematica nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come la situazione di partenza e i progressi compiuti nel tempo, la continuità e il consolidarsi dell'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, il patrimonio di conoscenze acquisito, le competenze di organizzazione, utilizzazione e comunicazione dei contenuti, la capacità di autonoma progettazione ed elaborazione, le eventuali situazioni problematiche.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Indicatori di valutazione:

- conoscenze (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato);
- abilità (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di conoscenze e competenze, anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori);
- competenze (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze).

La valutazione è stata funzionale agli obiettivi definiti inizialmente e ha tenuto conto dei seguenti criteri:

1. Comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme della convivenza civile e democratica;
2. Partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno nell'attività di studio;
3. Acquisizione dei contenuti disciplinari;
4. Abilità linguistico-espressive consistenti nella:
 - a. Capacità di esprimere i contenuti disciplinari correttamente sul piano formale;
 - b. Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici delle discipline;
5. Capacità di analisi e di correlazione tra contenuti ed ambiti disciplinari diversi;
6. Capacità di sintesi;
7. Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti;
8. Capacità di valutazione critica;
9. Progressi compiuti dagli studenti rispetto alle situazioni di partenza;
10. Utilizzazione dell'intera scala decimale per l'attribuzione dei voti;
11. Discussione e motivazione dei voti per favorire l'autovalutazione;
12. Raggiungimento delle competenze in uscita previste dal PECUP.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati quindi presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento;
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- I risultati delle prove e i lavori prodotti;
- Il livello di acquisizione di competenze trasversali;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- L'interazione fattiva durante le attività didattiche, il rispetto e la puntualità della consegna.

Per ciascuna disciplina sono state svolte almeno due o tre verifiche scritte e/o orali quadrimestrali in base al monte ore settimanale. Per quanto riguarda le verifiche orali, sono state oggetto di valutazione, oltre che le interrogazioni, anche altre prestazioni individuali legate a contesti di discussione, attività di gruppo, esposizione di attività di ricerca.

Prove pratiche (oltre che teoriche) sono state svolte per Scienze Motorie.

Per le prove di verifica scritte sono state utilizzate le seguenti tipologie:

- Prove di tipo tradizionale
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove a risposta aperta

Il Consiglio di Classe ha fissato come criteri generali per il raggiungimento degli standard minimi:

- Competenze di base in ambito comunicativo e civico - relazionale;
- Acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline.

Per la valutazione degli apprendimenti, sempre rapportata alla tipologia e alla difficoltà della prova nel rispetto dei criteri previsti nel PTOF, in conformità con le Indicazioni Ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, parte integrante del PTOF, di seguito riportati.

Criteri di Valutazione Generali

(deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti in data 25/10/2024)

VOTO	LIVELLO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2-3	Non acquisito	Non si impegna durante le attività in classe, non partecipa al dialogo educativo.	Fortemente frammentarie, quasi nulle.	Non effettua alcuna analisi, non sintetizza le scarse conoscenze acquisite. Non ha autonomia di studio.	Non applica le scarse conoscenze acquisite; si esprime in maniera confusa e non usa il registro linguistico disciplinare.
4	Non acquisito	Molto discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione.	Frammentarie e superficiali, non adeguate.	Anche se guidato, effettua analisi e sintesi solo frammentarie e imprecise.	Commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in maniera approssimativa non adeguata.
5	In fase di acquisizione	Impegno non sempre responsabile; partecipazione passiva.	Incomplete e superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete e generiche. Se guidato e sollecitato, effettua valutazioni parziali.	Commette errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto.
6	Di base	Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo.	Complete, ma non approfondite.	Guidato e sollecitato effettua analisi, sintesi e valutazioni semplici ma adeguate.	Applica le conoscenze acquisite compiti semplici senza errori. Espone in maniera semplice, ma chiara.
7	Intermedio	Impegno continuo e partecipazione attiva.	Ordinate e parzialmente approfondite.	Effettua analisi e sintesi coerenti e valutazioni autonome	Esegue compiti complessi conoscenze e procedure senza gravi errori. ri linguistici settoriali.
8	Intermedio	Impegno consapevole e partecipazione propositiva.	Complete, organiche e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Effettua valutazioni autonome e pertinenti.	Esegue compiti complessi e applica correttamente conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente.
9	Avanzato	Impegno assiduo e consapevole; partecipazione propositiva e stimolante.	Complete, approfondite, criticamente rielaborate	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome e complete.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata.
10	Avanzato	Impegno assiduo, consapevole e responsabile; partecipazione attiva e originale	Complete, organiche, approfondite, criticamente rielaborate in modo originale	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e critiche.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata, usando lessico ricco e articolato.

e) Attività integrative ed extracurricolari

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti della classe hanno aderito, individualmente o in gruppo, a diverse iniziative e svolto attività integrative ed extracurricolari, in funzione di interessi, esigenze e attitudini personali. Tra le più significative si evidenziano:

- Incontri con specialisti nell'ambito dell'educazione alla salute, alla legalità, alla prevenzione di disagi psicologici e sociali, al rispetto della differenza di genere ed alla promozione della figura femminile;
- Orientamento in uscita: Istituto di Criminologia di Vibo Valentia, Università degli Studi di Catanzaro (UMG), Università della Calabria (UNICAL);
- Partecipazione a progetti scolastici PON e PNRR d'Istituto;
- Adesione alla rassegna letteraria e culturale Agorà: incontri con autori contemporanei;
- Certificazioni linguistiche ed informatiche;
- Partecipazione al progetto Erasmus;
- Educazione alla legalità: binomio legalità e cultura come alleanza virtuosa per lo sviluppo del territorio.

f) Attività, contenuti, verifiche e valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Obiettivo precipuo dell'insegnamento, declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche, è stato quello di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri", quindi, costruire e sviluppare, nei nostri studenti, competenze di grande rilevanza, sia per la formazione di futuri cittadini sia per il completamento del loro profilo culturale e professionale, nonché per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e la prosecuzione dei loro percorsi di studi.

All'interno del Curricolo di Istituto, il quadro orario predefinito per l'insegnamento dell'educazione civica ha affidato ai docenti del Consiglio di Classe un numero non inferiore alle 33 ore complessive annuali.

Gli obiettivi formativi fondamentali, sono stati:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto ha incluso nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che ha permesso non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è stato quello di valorizzare e potenziare, anche attraverso progetti e percorsi trasversali, l'esercizio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato ad attività e svolto esperienze nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, quali competenze sociali e civiche, competenze per l'apprendimento permanente e competenze di cittadinanza. Giustizia sociale ed equità, identità e diversità, pace e conflitti, diritti umani, potere e governo sono stati gli argomenti chiave che hanno contribuito allo sviluppo delle abilità di pensiero critico e creativo, empatia, autoconsapevolezza e riflessione, comunicazione, cooperazione e risoluzione dei conflitti, gestione della complessità e dell'incertezza, azione informata e riflessiva. Abilità tese all'acquisizione di valori e atteggiamenti di cittadinanza e convivenza civile come il senso di identità e autostima, impegno per la giustizia sociale e l'equità, rispetto per l'altro da sé e per i diritti umani, valorizzazione della diversità, impegno per la partecipazione e l'inclusione, promozione e consapevolezza del cambiamento. Nel corso del corrente anno scolastico è stata sviluppata la seguente UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TITOLO: “Conoscenza e consapevolezza dei diritti per un lavoro dignitoso e un futuro sostenibile” N° DI ORE 33		
TEMATICHE COINVOLTE:	ARGOMENTI SPECIFICI:	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione (competenze nn. 1, 2, 3, 4);	Sostenibilità sociale e diritti del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro e la tutela nella Costituzione - Il sistema di imposizione tributaria del lavoro dipendente Le lotte sindacali: <ul style="list-style-type: none"> - il marxismo - le Internazionali Art. 9 della Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio storico ed artistico della nazione in relazione al paesaggio e all'ambiente Le disuguaglianze e gli svantaggi nella letteratura italiana ed europea: <ul style="list-style-type: none"> - la violazione dei diritti dell'infanzia - lo sfruttamento dei lavoratori 	Diritto ed Economia politica Storia Storia dell'Arte Italiano
Sviluppo economico e sostenibilità (competenza n. 6);	L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> - L'energia del cambiamento Diritto alla salute psicofisica <ul style="list-style-type: none"> - Disturbi alimentari - La cura di sé Rendere sostenibile lo sviluppo <ul style="list-style-type: none"> - Cambiare stili di vita - L'ambiente: la nostra casa comune - La laudato sii di Papa Francesco 	Fisica Scienze Motorie Scienze Umane Religione

	<p>La riduzione delle disuguaglianze - Agenda 2030 - Obiettivo 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promozione di politiche economiche e sociali non discriminatorie (lotta alla povertà e disuguaglianze sociali) <p>La questione ambientale in letteratura:</p> <p>Italo Svevo e la conclusione de La coscienza di Zeno</p>	<p>Inglese</p> <p>Italiano</p>
<p>Cittadinanza digitale (competenza n. 10).</p>	<p>Tecnologia digitale quale strumento di sostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilità digitale: 10 principi per un futuro più green 	<p>Matematica</p>
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ampliare la conoscenza della Costituzione italiana e dei diritti da essa garantiti; ● acquisire consapevolezza su tematiche di stringente attualità. 	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare o potenziare senso critico e capacità di analisi; ● sviluppare la capacità di vagliare fonti, notizie e documenti; ● sviluppare o potenziare l'attitudine al rispetto dei diritti propri e altrui, alla tutela di sé stessi e del mondo circostante. 	<p>Atteggiamenti da sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare o potenziare l'attitudine alla relazione positiva e costruttiva con gli altri.
<p>Competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 		

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Modalità di verifica e valutazione dell'acquisizione delle conoscenze e abilità:

La valutazione delle attività del progetto sarà effettuata secondo i seguenti criteri:

- **Partecipazione:** Ogni studente sarà valutato in base alla sua partecipazione attiva a ciascuna attività.
- **Qualità delle produzioni:** La qualità dei prodotti finali (podcast, mappe, giornali, ecc.) sarà valutata in termini di creatività, accuratezza delle informazioni e utilizzo degli strumenti ICT
- **Collaborazione:** In base alla capacità degli studenti di lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni.
- **Verifiche scritte o orali** eseguite da ogni docente in relazione alle attività proposte.

Modalità rilevazione dello sviluppo degli atteggiamenti:

- Osservazione diretta durante le attività proposte, misurazione del livello di interazione e partecipazione, valutazione delle dinamiche relazionali e delle competenze cognitive messe in atto
- Attività di discussione, dibattito e confronto sulle tematiche proposte

g) Attività e contenuti della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Con riferimento all'articolo 6, comma 2 del Regolamento emanato con DPR n°89/2010, il Consiglio di Classe, considerata l'assenza fra gli insegnanti di un docente ufficialmente fornito della richiesta certificazione, ha deciso di attuare un modulo interdisciplinare in lingua spagnola, affidato alla Docente di Spagnolo e a quello di Fisica. E' stato scelto un modulo su "*Carga eléctrica y fuerzas eléctricas*"

TITOLO DEL MODULO	Carga eléctrica y fuerzas eléctricas
DISCIPLINE COINVOLTE	Spagnolo e fisica
FINALITÀ GENERALI DEL CORSO CLIL	La finalità generale dei percorsi Clil è quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" Spagnola (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venga appreso in L2, e favorendo l'apprendimento dello spagnolo mediante i contenuti della fisica rendendosi necessario il potenziamento delle abilità di writing, reading, listening and speaking.
ARGOMENTI DISCIPLINARI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni elettrici • Conduttori e isolanti • Forza di Coulomb • Campo elettrico
PRE-REQUISITI LINGUISTICI	Competenze linguistiche di livello almeno B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i termini scientifici in L2 • Comunicare utilizzando in maniera corretta il linguaggio fisico • Enunciare le leggi fisiche trattate sia in L1 che in L2 • Descrivere esperienze in L1 e in L2 • Analizzare un fenomeno fisico individuandone le grandezze che lo caratterizzano

	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare previsioni 	
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le competenze linguistiche in L2, sviluppando le abilità comunicative 2. Avere consapevolezza dell'uso della L1 e della L2 3. Saper passare da un registro linguistico a un altro 4. Favorire l'interesse per una dimensione plurilingue 5. Utilizzare in modo consapevole il lessico descrittivo 6. Produrre testi chiari e coerenti in L2 7. Effettuare relazioni orali e/o scritte di un'esperienza in L2 8. Riassumere testi scritti 	
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di campo elettrico; - Confronto cariche elettriche; - Circuiti elettrici e leggi di ohm; - Conduttori e isolanti 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> - Applicare la legge che descrive la forza di Coulomb; - Applicare le leggi di Ohm
METODOLOGIA	Flipped classroom. Cooperative learning. Brainstorming.	
VERIFICHE	Presentazione in L2	

h) Simulazioni prove scritte e/o colloquio orale

- Simulazione prima prova scritta il **14 aprile**
- Simulazione della seconda prova scritta il **6 maggio**

3. PCTO - Modulo di Orientamento

a) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità è stata al cuore delle indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è stato uno dei pilastri della strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel 2020 è cresciuta, i sistemi di istruzione si sono impegnati ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. Il potenziamento dell'offerta formativa nel PCTO ha trovato puntuale riscontro nella legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La legge n. 107/2015 stabiliva un monte ore obbligatorio di 200 ore per attivare le esperienze di alternanza che coinvolgevano, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Il D.Lgs. n. 91 del 25 luglio 2018 ha modificato il monte ore obbligatorio riducendolo a 90 ore, differendo al trascorso 1° settembre del 2019 la validità delle attività di PCTO ai fini del possesso dei requisiti utili per l'ammissione agli Esami di Stato dei candidati interni ed esterni.

Il D.M. n.774 del 4.9.2019 ha poi definito le linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La scuola è diventata così lo strumento più efficace per l'attuazione della politica strutturale a favore della crescita e della formazione di nuove competenze, contro la disoccupazione e il disallineamento tra domanda e offerta nel mercato del lavoro. Per questo la scuola deve aprirsi al territorio, chiedendo alla società di rendere tutti gli studenti protagonisti consapevoli delle scelte per il proprio futuro. Con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, viene introdotto in maniera universale il metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno che chiama in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di tutor interni (docenti) e tutor esterni (referenti della realtà ospitante). L'Alternanza scuola-lavoro viene, quindi, proposta come metodologia didattica per:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
- rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;
- considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Il PCTO è un'esperienza educativa, co-progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo.

Il percorso di PCTO offre agli studenti l'opportunità di inserirsi, in periodi determinati con la struttura ospitante, in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività. La comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno di una organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti, favorisce lo sviluppo del "senso di iniziativa ed imprenditorialità" che significa saper tradurre le idee in azione. È la competenza chiave europea in cui rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Gli studenti impegnati nei percorsi in regime di alternanza hanno svolto la formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro, on line sulla piattaforma dell'INAIL, acquisendo il relativo attestato di partecipazione.

Si evidenzia che tutti gli studenti hanno superato il monte ore obbligatorio del PCTO che è un requisito indispensabile per poter accedere all'Esame di Stato.

Titolo del Percorso	Descrizione sintetica dell'attività
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO	<p>Corso di formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale. Lo scopo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiare il lavoro; • prevenire e affrontare i possibili rischi e pericoli sul posto di lavoro; • formare al futuro.
BANCA D'ITALIA	<p>Questo percorso coinvolgere gli studenti in attività educative e sociali per accompagnare i ragazzi nella scelta del proprio percorso di vita, consente di conoscere le attività e le funzioni svolte dalla Banca d'Italia e comprendere come questi impattano sulla vita di ogni giorno.</p>
PROGETTO LA MIA IMPRESA-IMPRESA GIOVANI	<p>Il percorso fornisce agli studenti percorsi di educazione all'imprenditorialità e all'autoimpiego, e li aiuta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare opportunità e modalità del "fare impresa"; • promuovere la cultura d'impresa, con particolare attenzione allo sviluppo dello spirito; • sviluppare un'idea progettuale in opportunità d'impresa.
IC DON MILANI- PASCOLI	<p>Gli studenti seguono il percorso di una classe sperimentando metodologie di insegnamento volte a favorire l'autonomia di lavoro e utilizzeranno competenze metodologiche e progettuali per lo sviluppo e la realizzazione di percorsi educativi e didattici per l'infanzia.</p> <p>Il percorso è volto a far conoscere agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organizzazione di un Istituto Comprensivo; • gli obiettivi del servizio; • le funzioni assolve; • la struttura organizzativa.
GUIDA MUSEALE	<p>L'azione formativa è finalizzata a formare lo studente per essere in grado di: curare lo sviluppo globale della progettazione, occuparsi della realizzazione e del coordinamento di manifestazioni pubbliche e private, a carattere sia nazionale che internazionale, quali mostre, fiere e allestimenti, inaugurazioni, eventi culturali.</p>
VIBO VALENTIA: CRIMINOLOGIA	<p>Il progetto intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diffondere la cultura, le scienze e l'istruzione attraverso attività di ricerca; • accrescere le conoscenze degli allievi sul contesto socio-economico e sulle opportunità di lavoro nei diversi ambiti lavorativi; • fornire agli studenti occasioni concrete per acquisire/verificare /consolidare competenze e di relazionarsi con ambienti di lavoro diversi da quelli scolastici;

	<ul style="list-style-type: none"> dialogare, in prospettiva di orientamento, il Rettore, prof. Saverio Fortunato, il Dr. Derek William James, capo staff Gabinetto Governo Inglese, responsabile formazione wing commander Royal Air Force NATO, il Prof. Marco Cagnazzo, Colonnello NATO e docente di Intelligence presso l'Istituto di Criminologia.
AMICA SOFIA	Il percorso ha l'obiettivo di realizzare attività di ricerca, di riflessione filosofica e di promozione delle pratiche di filosofia dialogica, in particolare la partecipazione a seminari laboratoriali di pratica filosofica da parte degli alunni e dei docenti dell'Istituto.
AICA INFORMATICA -CERTIFICAZIONE	Attività svolta sulla base dell'accordo AICA-MIUR, in forza del quale ogni modulo può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore computabili nei percorsi PCTO, considerando che le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro ed un traguardo per i lavoratori del terzo millennio. L'obiettivo del corso è: <ul style="list-style-type: none"> il conseguimento delle competenze digitali con attestazione del livello di competenze e abilità informatiche conseguite.
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	Il corso consente di acquisire un certificato di conoscenza della lingua straniera spendibile in ambito universitario e lavorativo.
ERASMUS	Il percorso sostiene, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.
LA VOCE DELLA LEGALITA'	Il progetto si occupa di far conoscere i temi e le problematiche attinenti alla criminalità organizzata e all'illegalità, dal punto di vista sociale, politico, economico, imprenditoriale, istituzionale e culturale, contrastare e arginare preventivamente la diffusione del fenomeno della cultura mafiosa.
SPORTELLO ENERGIA	Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Attraverso tale percorso gli studenti: <ul style="list-style-type: none"> apprendono la natura ed il valore dell'energia; capiscono quali sono le abitudini e il comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico; promuovono la lotta allo spreco.
L'ENERGIA DEL CAMBIAMENTO	L'energia del cambiamento è il PCTO che offre agli studenti l'opportunità di comprendere l'importanza della transizione energetica, a livello ambientale, sociale ed economico, e di

	cimentarsi sulle soluzioni che possono essere implementate per migliorare l'efficienza energetica e diventare carbon neutral.
PRONTI, LAVORO...VIA!	<p>Progetto che nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità.</p> <p>L'obiettivo è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale; • insegnare a stendere un curriculum vitae; • comprendere cos'è: • un contratto "in chiaro"; • la contribuzione; • la previdenza di base; • la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; • la pensione; • come avviare una start up; • la partita IVA; • la previdenza complementare; • la copertura assicurativa.

Il plico contenenti gli attestati del PCTO è allegato al presente documento

b) Modulo di Orientamento

Attraverso i moduli di orientamento, gli studenti hanno avuto l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Titolo dell'attività	Ente erogante	Descrizione sintetica dell'attività	N. Ore
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Docente orientatore, docenti tutor	Incontro informativo	1
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Docenti tutor	Incontro informativo	1

Titolo dell'attività	Ente erogante	Descrizione sintetica dell'attività	N. Ore
Partecipazione obbligatoria a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.	CdC, docente tutor	Modulo di orientamento informativo	17
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze e/o attività didattiche	CdC, docente tutor	Incontri formativi	7
Creazione e compilazione di un curriculum	Docenti del consiglio di classe, tutor	Modulo orientamento	2
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Docente tutor	Tutoring	2

4. Contenuti e Obiettivi Specifici di Apprendimento

a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze, abilità e competenze

ITALIANO - prof.ssa Brognieri Elisa

<p>Libro di testo usato: A.Terrile, P. Biglia, C.Terrile, <i>Zefiro Letteratura italiana</i> voll.3-4.1-4.2, ed. Pearson D. Alighieri, <i>Paradiso</i>, edizione a scelta da parte degli studenti</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale • Fotocopie
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare varie tipologie testuali; • produrre vari tipi di testi, sapendoli adeguare ai differenti scopi comunicativi; • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; • utilizzare con approccio critico e valutativo le fonti multimediali per completare e/o arricchire la propria formazione; • produrre elaborati multimediali contenenti contributi attestanti rielaborazione personale; 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leopardi • Naturalismo e Verismo (Verga) • La Scapigliatura • Simbolismo e Decadentismo (Pascoli e D'Annunzio) • Luigi Pirandello • Cenni sulle Avanguardie del primo Novecento, su Italo Svevo e sui poeti di guerra • Lettura e analisi di canti del <i>Paradiso</i> dantesco dettagliati nel programma

- padroneggiare in maniera diacronica e critica lo studio della Letteratura del periodo trattato.

STORIA - prof.ssa Brognieri Elisa

<p>Libro di testo usato: F.Bertini, <i>Storia è...</i>voll.2 e 3 ed. Mursia</p>	<p>Altri strumenti di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi di consultazione, fotocopie, sussidi multimediali su argomenti portanti della Storia Moderna e Contemporanea
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare eventi, processi, personaggi nel relativo contesto storico; • connettere elementi tipici di una cultura e inquadrarli in un insieme coerente; • ricostruire eventi e processi in un sistema di concause che li determinano; • stabilire connessioni tra motivazioni economiche e politiche, sociali e culturali • confrontare i diversi modelli politico-istituzionali ed economici • produrre giudizi ragionati, sintesi di letture e riflessioni personali collegare gli argomenti ad altre tradizioni culturali o situazioni storiche, individuando rimandi, analogie e differenze saper distinguere tra fatti ed interpretazioni; • cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione; • guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; • sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione; • rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità- continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale) grazie alla conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dal Medioevo ai giorni nostri con riferimenti a momenti salienti, relativi alla storia mondiale. 	<p>MACROAREE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul Risorgimento italiano e le conseguenze dell'unificazione nazionale • La bell'èpoque • L'età giolittiana • Le due guerre mondiali • I totalitarismi • Cenni sul secondo dopoguerra

MATEMATICA - prof.ssa Rita Pistoia

Libro di testo usato: Bergamini - Matematica.azzurro -Zanichelli	Altri strumenti di lavoro <ul style="list-style-type: none">• Materiale multimediale
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none">• conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del mondo fisico;• inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprende il significato concettuale;• acquisire una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico;• acquisire il senso e la portata dei tre principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico: la matematica nella civiltà greca, il calcolo infinitesimale che nasce con la rivoluzione scientifica del Seicento e che porta alla matematizzazione del mondo fisico, la svolta che prende le mosse dal razionalismo illuministico e che conduce alla formazione della matematica moderna e a un nuovo processo di matematizzazione che investe nuovi campi (tecnologia, scienze sociali, economiche, biologiche) e che ha cambiato il volto della conoscenza scientifica.	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none">• Disequazioni algebriche razionali• Funzioni reali di variabile reale• Limiti e continuità di funzioni reali di variabile reale• Calcolo differenziale.• Studio di funzioni algebriche razionali

FISICA - prof.ssa Rita Pistoia

Libro di testo Cutnell - Fisica di Cutnell e Johnson (la).azzurro - vol. Per il quinto anno (ldm) <i>elettromagnetismo, relatività e quanti</i> ed. Zanichelli	Altri strumenti di lavoro <ul style="list-style-type: none">• Materiale multimediale
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none">• osservare e identificare i fenomeni;• affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico;• inquadrare i vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;• comprendere e valuta le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive;	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none">• Le cariche elettriche• Il campo elettrico e il potenziale• La corrente elettrica• Il campo magnetico

<ul style="list-style-type: none"> • possedere consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica. 	
--	--

FILOSOFIA - prof.ssa Bolotta Valentina

Libro di testo usato: M. Ferraris, <i>Gusto del pensare vol 3 -da schopenauer ai dibattiti contemporanei</i> vol. 3 ed. Pearson- Paravia	Altro materiale: Dispense e fotocopie, presentazioni multimediali, video lezioni e altro materiale online su tutti i moduli oggetto di studio.
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; • acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede; • sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; • utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> • Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale. • Schopenhauer: il predominio della volontà • La sinistra hegeliana e Ludwig Feuerbach. • Il Marxismo; • Il positivismo e l'evoluzionismo: Spencer, l'evoluzione come legge universale. • Nietzsche • La crisi della ragione: Freud e la psicanalisi.

SCIENZE UMANE - prof.ssa Bolotta Valentina

Libro di testo usato: E. Clemente, R. Danieli <i>Vivere il mondo - corso integrato di antropologia sociologia metodologia della ricerca</i> Paravia	Altri strumenti di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale, dispense, videolezioni.
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> • acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo; o Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico; 	Contenuti svolti (macroaree): SOCIOLOGIA: <ul style="list-style-type: none"> • La religione nell'età contemporanea • Il potere e la politica • La globalizzazione

<ul style="list-style-type: none"> • affrontare le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi; • affrontare alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; • comprendere il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state; • comprendere gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo del lavoro: aspetti, problemi, trasformazioni • La società multiculturale • La ricchezza della diversità • Altre tematiche: cenni al Welfare State <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della ricerca • Ricerche classiche e proposte operative
--	--

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA- prof.ssa Lombardo Rita - prof.ssa Mirabello Giuseppina

<p>Libro di testo P. Ronchetti "Diritto ed economia politica" ed. Zanichelli</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indagare e analizzare i principi filosofici della teoria dello Stato sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando istituzioni e società; • approfondire e indagare il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri in vista dell'esercizio di voto; • analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiano e conoscere a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; • affrontare e padroneggiare i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna; • analizzare le regole nel contesto del diritto internazionale ed elle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea. 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello Stato e la sua evoluzione storica e gli elementi costitutivi dello stato: popolo, territorio e sovranità. • Forme di stato e di governo • LA COSTITUZIONE ITALIANA: origine, caratteri e principi fondamentali • Le principali libertà civili, sociali economiche e politiche. • Organi dello stato e la loro funzione: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, la Magistratura • Autonomia e Decentramento: le regioni • Lo stato e i rapporti internazionali • L'Unione Europea: organi, funzioni e atti dell'UE <p>ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema economico italiano con particolare riferimento al ruolo dello stato in Economia; • Finanza neutrale e congiunturale. Il Welfare State e il ruolo della spesa pubblica

	<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio dello stato: la programmazione economica e le fasi del bilancio • Politica delle entrate: capacità contributiva, tributi, pressione tributaria, evasione fiscale ed elusione. • Mondo globale e rapporti economici con l'estero; le imprese multinazionali e la teoria dei costi comparati • Crescita sostenibile, fluttuazioni cicliche, sviluppo e sottosviluppo; • Sistema monetario internazionale • Unione europea ed euro: la BCE e patto di stabilità e crescita
--	---

INGLESE - prof.ssa Paonessa Giuseppina

Libro di testo usato: "Amazing Minds" (compact) ed. Pearson	Altri strumenti di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> • possedere competenze linguistico-comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; • comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico • produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. • osservare le analogie e differenze culturali, indispensabili nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. 	Contenuti svolti (macroaree): <ul style="list-style-type: none"> • The Novel in the Romantic Age • The Victorian Age • The Aesthetic Movement • Cenni su The Age of Modernism (novels and war poetry)

SPAGNOLO - prof.ssa Michienzi Rossella

Libro di testo: Ponzi Maria Carla Tu tiempo. Lengua, cultura y literatura del mundo hispánico, Zanichelli	Altri strumenti di lavoro: Power Point, materiale autentico o didattico realizzato dal docente, video/audio orientati a fomentare la comprensione orale, facsimili esami DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera dell'Instituto Cervantes), Padlet, Google Moduli
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:	Contenuti svolti (macroaree): Cultura, Attualità e Lessico

<ul style="list-style-type: none"> • possedere competenze linguistico-comunicative e sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; • comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico • produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. • osservare le analogie e differenze culturali, indispensabili nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Mundo Laboral” - Carta formal e informal • “Países Emergentes” - la Migración - Texto Expositivo • “Nuevos Fenómenos” - Medioambiente y contaminación - texto argumentativo • “Cómo nos ven y cómo nos vemos” - Stereotipi • “Bienestar Social” - Agenda 2030 <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso estructuras gramaticales del nivel anterior • Conectores del discurso • Subordinadas sustantivas (de deseo, juicio de valor, constataciones positivas y negativas, reacciones...) • Uso del imperfecto de subjuntivo • Ojalá + subjuntivo imperfecto • Subordinadas adverbiales (temporales, condicionales, causales, finales y concesivas, modales) • Los verbos de cambio • Las subordinadas de relativo • Verbos con especial régimen preposicional (acabar, dar, estar, pasar, darse, hacerse) <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso general sobre el Romanticismo • Realismo y Naturalismo • El siglo XX: Modernismo y generación del 98 • El siglo XX y la generación del 27 • El siglo XX y la literatura de posguerra • El boom de la narrativa hispano-americana (conceptos generales: realismo mágico)
---	---

STORIA DELL'ARTE- prof. Startari Vincenzo

<p>Libro di testo Tornaghi - Chiave di volta - Loecher</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico; • leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati; • riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate; 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <p>L'arte del '700:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età Neoclassica • Il Preromanticismo <p>L'Arte dell' 800:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età Romantica • Il Realismo • I Macchiaioli • L'Impressionismo

<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conosce per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro; • comprendere il rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte. 	<p>L'Arte tra '800 e '900:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pointillisme • Il Postimpressionismo • Il Simbolismo • Il Divisionismo <p>L'arte del '900:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernismo e Art Nouveau • Cenni sulle Avanguardie Storiche e sull'architettura del '900
--	--

SCIENZE MOTORIE - prof.ssa Badolato Brunella - prof. Mirabile Massimiliano

<p>Libro di testo Bughetti - Attivamente insieme Clio</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale multimediale
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; • interiorizzare i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; • avere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; • cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti; • possedere la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive; • agire in maniera responsabile, ragionare su quanto sta ponendo in atto, riconoscere le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione; • analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. • comprendere che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. • favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Star bene con se stessi e con gli altri • La corporeità e il rapporto mente/soma • La coordinazione motoria • I giochi agonistici

RELIGIONE - prof. Arcuri Mario

<p>Libro di testo Cassinotti, Marinoni -Sulla tua Parola Marietti</p>	<p>Altri strumenti di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie di articoli • La Bibbia
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; 	<p>Contenuti svolti (macroaree):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema politico e sociale • L'uomo e il problema del lavoro • Bioetica e tecnologia per la trasmissione della vita umana • Come ragionare in morale

<ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; • studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; • conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La morale biblico-cristiana
---	---

5. Allegati

- a) Elenco delle attività PCTO svolte dal singolo studente
- b) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- c) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica
- d) Griglie di valutazione utilizzate durante l'anno scolastico per la correzione delle discipline oggetto di prova scritta
- e) Relazione finale dei docenti e programmi svolti [Vengono allegati in un fascicolo a parte i programmi dettagliati e le relazioni finali di ogni docente]

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a sez. CE

Istituto superiore "L. Siciliani - G. De Nobili" Catanzaro

a.s. 2024/2025

	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	Arcuri Mario	Religione	Mario Arcuri
2	Bolotta Valentina	Filosofia e Scienze Umane	Valentina Bolotta
3	Brognieri Elisa	Italiano e Storia	Elisa Brognieri
4	Michienzi Rossella	Spagnolo	Rossella Michienzi
5	Mirabello Giuseppina	Diritto ed Economia	Mirabello Giuseppina
6	Mirabile Massimiliano	Scienze Motorie	Mirabile Massimiliano
7	Paonessa Giuseppina	Inglese	Paonessa Giuseppina
8	Pistoia Rita	Matematica e Fisica	Rita Pistoia
9	Startari Vincenzo	Storia dell'Arte	Vincenzo Startari
10	Talarico Alessia	Sostegno	Talarico Alessia

Il Dirigente Scolastico

Rita Filomena Folino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 D.Lgs. N. 39/1993

